Dječji vrtić „Suncokret Sveti Đurđ“

Ljudevita Gaja 2a

42233 Sveti Đurđ

KLASA: 601-01/21-01/3

UR.BROJ: 2186-21-01-21-1

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM

ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET

za pedagošku 2021./2022. godinu



U Svetom Đurđu, 30. kolovoza 2021.

Plan i program izradili:

Tihana Ledenko, ravnatelj

Odgojitelji:

Jelena Borović

Ivanka Baron-Špoljarić

Dijana Pirc

Martina Pokos

Vesna Novak

Elena Marković

Pedagoginja:

Josipa Kirić

Zdravstvena voditeljica:

Petra Vrbanić

Ravnatelj DV „Suncokret Sveti Đurđ“

Tihana Ledenko

**SADRŽAJ:**

1. uvod……………………………………………………………………………....
2. Ustrojstvo rada……………………………………………………………..

2.1. Podaci o programima, broju djece i skupinama……………………………..

2.2. Podaci o djelatnicima…………………………………………………………

2.3. Radno vrijeme vrtića………………………………………………………….

2.4. Radno vrijeme djelatnika……………………………………………………..

1. Materijalni uvjeti RADA…………………………………………………..

3.1. Investicijsko održavanje………………………………………………………

3.2. Tekuća nabava…………………………………………………………………

3.3. Olakšice udjela roditelja……………………………………………………..

3.4. Izvor sredstava……………………………………………………………….

1. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE ………………….

4.1.Ciljevi…………………………………………………………………………..

4.2. Strategije djelovanja…………………………………………………………..

4.3. Očekivani rezultati……………………………………………………………

4.4. Prehrana djece………………………………………………………………...

1. Odgojno-obrazovni rad…………………………………………………. 5.1. Redoviti program……………………………………………………………..

5.2. Kraći program engleskog jezika…………………………………………….

5.3. Kraći program vjerskog katoličkog odgoja…………………………………

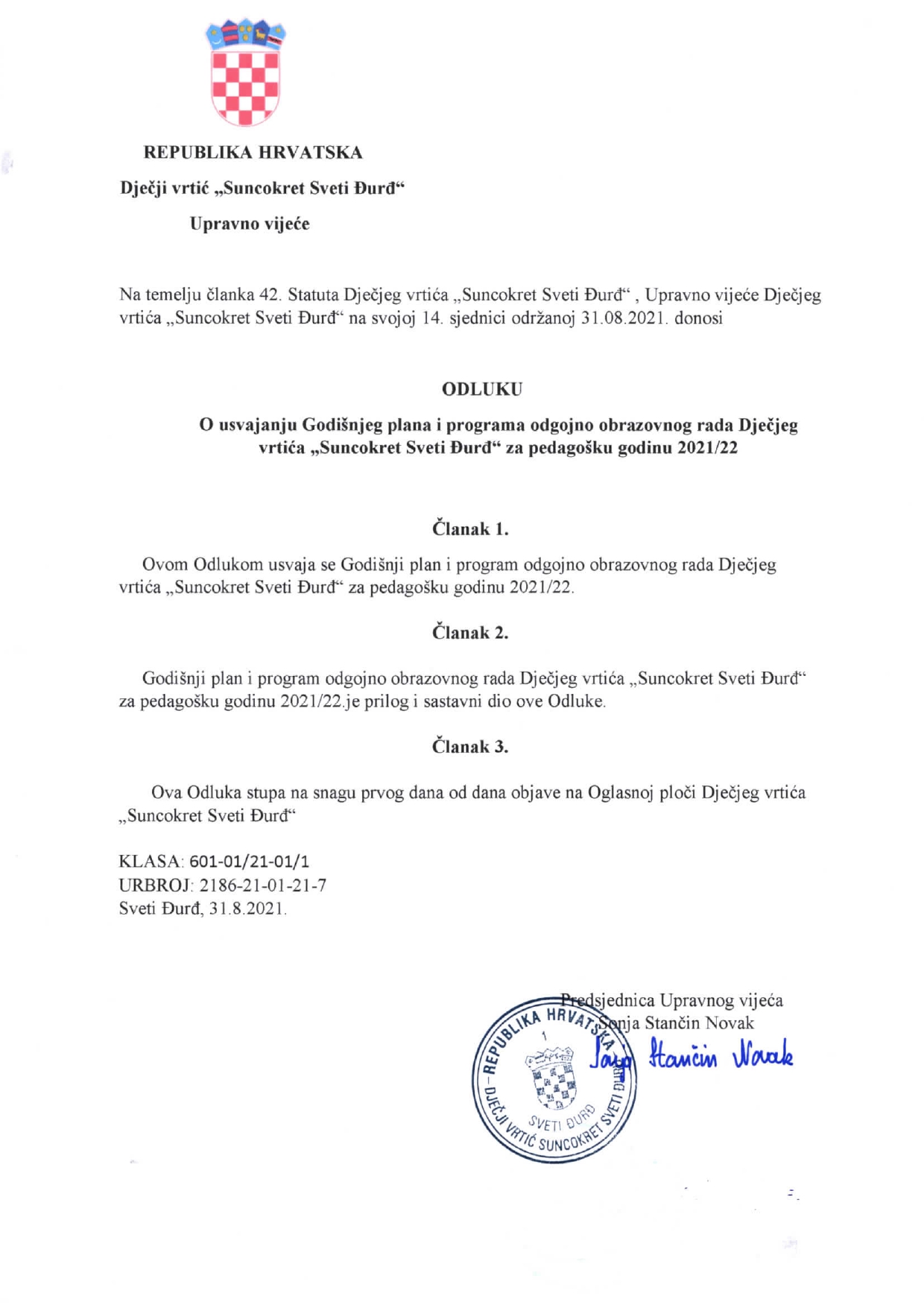
5.4. Pedagoška dokumentacija…………………………………………………….

1. SIGURNOSNO ZAŠTITNI I PREVENTIVNI PROGRAM…………………….

6.1. Individualno usavršavanje……………………………………………………

6.2. Skupno usavršavanje……………………………………………………………

1. IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA…………………………….
2. SURADNJA S RODITELJIMA……………………………………………………
3. SURADNJA SA VANJSKIM USTANOVAMA………………………………....
4. GODIŠNJI PLAN RAVNATELJICE……………………………………………
5. GODIŠNJI PLAN PEDAGOGA…………………………………………………..
6. GODIŠNJI PLAN ZDRAVSTVENE VODITELJICE…………………………….



1. **UVOD**

Dječji vrtić Suncokret osnovan je u listopadu 2020. godine s ciljem zadovoljavanja potreba za smještajem predškolske djece u Svetom Đurđu te je jedini vrtić na području općine koja je ujedno i Osnivač vrtića. Provodimo organizirane programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i prehrane za djecu od navršenih godinu dana života pa do polaska u osnovnu školu.

Prostor i opremu potrebnu za rad vrtića osigurao je Osnivač u skladu s važećim normativima predškolskog odgoja. Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“ izrađen je timskim pristupom. Radnim dogovorima uspješno je analizirana prethodna pedagoška godina koja nije bila potpuna, ali čija je analiza bila polazište pri planiranju. Odgojiteljsko vijeće DV „Suncokret Sveti Đurđ“ razmatralo je Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj 31. kolovoza 2021. godine. Temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju čl. 21., 35. I 36. (NN 10/97; 107/07; 94/13 i 98/19) i članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN 83/01) uz prethodnu raspravu i zaključke Odgojiteljskog vijeća, ravnateljica Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“ predlaže Upravnom vijeću Godišnji plan i program rada za pedagošku godinu 2021./2022. koji je usvojen na 14. sjednici Upravnog vijeća održanoj 31. kolovoza 2021. godine (klasa: 003-06/21-01/01 , urbroj: 2186-21-01-8 ). Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“ humanistički, holistički i razvojno je usmjeren s pluralističkom tendencijom priznavanja različitosti u pogledu ranog predškolskog odgoja i obrazovanja te koncepcija.

Predškolski odgoj ostvarivati ćemo u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja i obrazovanja.

Program ćemo provoditi polazeći od stvarnih potreba djeteta i njegovih mogućnosti i osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem, koristeći pri tom iskustva suvremenih koncepcija predškolskog odgoja i obrazovanja.

Nastaviti ćemo započete procese na podizanju kvalitete planiranja, te vrednovanja i samovrednovanja u radu, a time i rada s djecom, jačanja stručnih kompetencija odgojitelja, uočavanja dijelova procesa koje je potrebno unapređivati, prihvaćanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te korištenje objektivnog instrumentarija i načina procjenjivanja kvalitete rada kao polazište za pozitivne promjene.

Također će nam u fokusu biti i komunikacija unutar vrtića, odraslih međusobno, kao i odraslih s djecom.

Naša vizija dječjeg vrtića je da ono bude mjesto zadovoljnog, veselog i kreativnog djeteta, dječja kuća u kojoj se očituje zajedništvo djece, roditelja i svih djelatnika.

**Cilj odgojno-obrazovnog djelovanja u ovoj pedagoškoj godini:**

Opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja jest očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Poštujući humanističko- razvojnu koncepciju i temeljne programske zadaće, a u skladu s prošlogodišnjim radom, nastavljamo s ostvarivanjem općih i posebnih ciljeva i zadataka koji proizlaze iz programskog usmjerenja i koncepcije razvoja pri čemu uvažavamo načela fleksibilnosti i otvorenosti u svakom segmentu rada, naglašavajući potrebu individualizacije, samostalnosti pri izboru aktivnosti i razvoj partnerskih odnosa s roditeljima i drugim članovima obitelji.

1. **USTROSTVO RADA**

OSNOVNI PODACI O DJEČJEM VRTIĆU

|  |  |
| --- | --- |
| Naziv ustanove: | Dječji vrtić „Suncokret Sveti Đurđ“ |
| Adresa: | Ljudevita Gaja 2a |
| Broj i naziv pošte: | 42233 Sveti Đurđ |
| Županija: | Varaždinska |
| Broj vrtića: | 1 |
| Broj djece: | 89 |
| Broj skupina: | 5 |
| Broj odgojitelja VŠS | 8 |
| Pedagog | 1 |
| Zdravstveni voditelj | 1 |
| Kuharica | 1 |
| Spremačica | 1 |

Ustrojstvo Dječjeg vrtića “Suncokret Sveti Đurđ” temeljit će se na sljedećim obilježjima:

a) Fleksibilnost u organizacijskim i didaktičko-metodičkim određenjima- nastojat ćemo polaziti od konkretnih zahtjeva i očekivanja obitelji i uže zajednice.

b) Prilagođavanje prostornih i materijalnih uvjeta konkretnoj djeci, spoznajama o njihovim potrebama, konkretnim razvojnim i iskustvenim razinama, osiguravanjem uvjeta za sigurno i izazovno odrastanje.

c) Sloboda i autonomija u izboru aktivnosti učenja i igre, interakcijskih i komunikacijskih situacija s vršnjacima i odraslima

*Trajanje programa:*

* 10-satni cjelodnevni program
* Kraći program engleskog jezika ( 2 sata tjedno)
* Kraći program Katoličkog vjerskog odgoja ( sva sata tjedno)

Tijekom godine postoji mogućnost početka provedbe Kraćeg programa kinezioloških aktivnosti za kojega vrtić ima suglasnost MZO-a, no čekamo Osnivača ( Općinu Sveti Đurđ) da nam stvori uvjete u prostorijama Općine odmah kraj vrtića.

Vrijeme provedbe godišnje: sve radne dane u godini

Vrijeme provedbe tjedno: svih pet radnih dana tjedno

Vrijeme provedbe dnevno: od 5,30-16,00 sati ovisno o potrebama roditelja (djeca ne smiju boraviti u skupini više od 10 sati dnevno).

Budući da organizacija našeg vrtića počiva na fleksibilnosti i prostornoj otvorenosti imamo mogućnost ustrojiti dobne i mješovito dobne skupine ovisno o upisima.

**2.1. Podaci o programima, broju djece i skupina**

*Ove pedagoške godine realizirati će se slijedeći programi:*

1. Redoviti cjelodnevni program u 5 odgojno-obrazovne skupine:

Jaslice : 1- 3 godina života

Mlađa skupina : 3- 4 godina života

Srednja skupina 4-5 godina života

Mješovita skupina: 4- 7 godina

Starija skupina 2: 5-7 godina

1. Kraći program engleskog jezika

Starija i mješovita skupina 2 sata tjedno

1. Kraći program Katoličkog vjerskog odgoja

Starija skupina 2 sata tjedno

Dobna struktura djece u odgojnoj skupini može se mijenjati tijekom godine ovisno o potrebi za uključivanjem djece u Vrtić. Zagovornici smo odgojnih skupina mješovitih po dobi u kojima dolazi do raznovrsnijih interakcija djece, ubrzava se socio-emocionalni razvoj djeteta i ostvaruje niz programskih zadaća upravo iz tog područja razvoja.

**Broj upisane djece**

Od 1. rujna 2021. godine ukupan broj upisane djece u DV Suncokret je 87.

*Prikaz skupina i broja djece po skupinama:*

|  |  |
| --- | --- |
| Mlađa jaslička skupina | 14 |
| Starija jaslička skupina | 17 |
| Srednja skupina | 20 |
| Mješovita skupina | 22 |
| Starija skupina 2 | 16 |

**2.2. Podaci o djelatnicima:**

*Ravnateljica:*

|  |  |
| --- | --- |
| Tihana Ledenko, odgojitelj | DV Suncokret |

*Planirani broj odgojitelja:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ime i prezime** | **Radno mjesto** |  |
| Dijana Pirc (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Jelena Borović (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Ivanka Baron- Špoljarić (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Vesna Novak (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Martina Pokos (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Elena Marković (odgojitelj) | DV Suncokret | neodređeno |
| Valentina Ivančić | DV Suncokret | neodređeno |
| Roberta Kovačić | DV Suncokret | određeno |

*Ostali radnici:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Poslovi | Broj | Nepuno radno vrijeme | Puno radno vrijeme |
| Kuhar | 1 | - | 1 |
| Spremačica | 1 | - | 1 |
| Ukupno zaposlenih | 2 | - | 2 |

**2.3. Radno vrijeme vrtića**

Radno vrijeme vrtića je usklađeno je s potrebama roditelja te je za korisnike redovitog programa od 5,30 – 16,00 sati. U tijeku godine radno vrijeme se može ovisno o potrebama i dogovoru s roditeljima mijenjati. Pisana informacija o radnom vremenu nalazi se na oglasnoj ploči u Vrtiću. U veljači 2021. godine prijavili smo Projekt za unapređenje usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja financiran iz europskog socijalnog fonda jer prema anketama i inicijalnim upitnicima postoji potreba kod roditelja za korištenjem usluge vrtića u popodnevnim satima. Stoga postoji mogućnost da tijekom ove pedagoške godine produljimo radno vrijeme vrtića do 19 sati.

**2.4. Radno vrijeme djelatnika**

Radno vrijeme odgojitelja po skupinama određeno je temeljem potreba korisnika vrtića.

Radno vrijeme odgojitelja u odgojnim skupinama organizirati će se temeljem važećeg Državnog pedagoškog standarda na bazi 27,5 sati tjedno, temeljem podataka o potrebama roditelja za dužinom boravka djece u vrtiću. Ostali rad odgojitelja organizirati će se prema obvezi do punog radnog vremena od 40 sati tjedno, a u skladu s Planom i programom rada i ostvarivanju programskih zadaća.

*Dnevna satnica odgojitelja:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UKUPNO | NEPOSREDNI RAD S DJECOM | OSTALI POSLOVI | STANKA |
| 8 h | 5.30 h | 2 h | 30 min |

*Godišnje zaduženje odgojnih djelatnika izraženo po mjesecima 2021. /2022.:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mjesec | Broj radnih dana | Broj subota i nedjelja | Praznici i blagdani u radne dane | Mjesečna satnica | Broj sati neposrednog rada | Broj sati ostalih poslova | Stanka |
| RUJAN | 22 | 8 | 0 | 176 | 121 | 44 | 11 |
| LISTOPAD | 21 | 10 | 0 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| STUDENI | 20 | 8 | 2 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| PROSINAC | 23 | 8 | 0 | 184 | 126,5 | 46 | 11,5 |
| SIJEČANJ | 20 | 10 | 1 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| VELJAČA | 20 | 8 | 0 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| OŽUJAK | 23 | 8 | 0 | 184 | 126,5 | 46 | 11,5 |
| TRAVANJ | 20 | 9 | 1 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| SVIBANJ | 21 | 9 | 1 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| LIPANJ | 20 | 8 | 2 | 160 | 110 | 40 | 10 |
| SRPANJ | 21 | 10 | 0 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| KOLOVOZ | 21 | 8 | 2 | 168 | 115,5 | 42 | 10,5 |
| **Ukupno:** | 252 | 104 | 9 | 2016 | 1386 | 504 | 126 |

*Ostali poslovi odgojitelja koji se odrađuju u ustanovi:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSTALI POSLOVI ODGOJITELJA KOJI SE ODRAĐUJU U USTANOVI** | | | | | | | |
| SURADNJA S RODITELJIMA | | STRUČNO USAVRŠAVANJE | | PLANIRANJE I VREDNOVANJE | | KREIRANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA | |
|  | Br. sati |  | Br. sati |  | Br. sati |  | Br. sati |
| roditeljski sastanci | 4 | Odgojiteljska vijeća | 6 | Tjedno Planiranje | 45 | Kreiranje poticajnog okruženja | 80 |
| Radionica | 2 | Radni dogovori | 12 | Dnevno planiranje | 45 |  | |
| Individualni razgovori | 50 | Stručni aktivi | 4 | Dnevno  vrednovanje | 100 |  | |
| ukupno | | ukupno | | ukupno | | ukupno | |
| 56 | | 22 | | 190 | | 80 | |
| **348** | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OSTALI POSLOVI ODGOJITELJA IZVAN USTANOVE** | | | |
| SEMINARI I STRUČNI SKUPOVI | | STRUČNA LITERATURA | |
| Br. sati | 20 | Br. Sati | 80 |
| **100** | | | |

Radno vrijeme neposrednog rada odgajatelja po skupinama:

Smjena 1 od 5.30- 11.30

Smjena 2 od 7.00- 13.00

Smjena 3 od 7:30- 13:30

Smjena 3 od 8.00- 14.00

Smjena 4 od 8.30- 14.30

Smjena 5 od 9.30- 15.30

Smjena 6 od 10.30- 16.30

Neposredni rad odgojitelja podrazumijeva rad u jutarnjoj i popodnevnoj zajedničkoj skupini (jutarnje i popodnevne „dežurne“ skupine), raniji dolazak u skupinu zbog ostvarivanja dijela programa rada s djecom koji uključuje izlazak djece iz kruga vrtića i obveznu pratnju oba odgojitelja, te zamjene za odsutne odgojitelje. Organizacija se prilagođava potrebama u dogovoru s članovima stručnog tima koji prate proces i uspješnost prilagodbe djece.

Jutarnji rad u zajedničkoj skupini djece i popodnevni rad u zajedničkoj skupini djece organizirati će se prema stvarnim potrebama roditelja-korisnika.

Radno vrijeme pojedinih skupina planira se u skladu s brojem prisutne djece, uzrastom i potrebama provođenja odgojno-obrazovnog programa. Ono se može mijenjati tijekom godine, temeljem praćenja stvarnih potreba djece i roditelja. Promjene se vrše na prijedlog odgojitelja ili stručnih suradnika i u dogovoru s njima.

Zajednički rad oba odgojitelja (dužina i vrijeme) planiran je prema uzrastu djece i obveza odgojitelja je da ulazak sa igrališta i ručak djece obavljaju u podgrupama.

Djeca u 5. i 6.I 7. godini života u pravilu ne spavaju, osim one djece koja imaju izrazitu potrebu za snom tijekom dana ili ako roditelj inzistira na popodnevnom odmoru. U ostalim skupinama potrebno je ispitati potrebe djece za dnevnim odmorom i za onu djecu koja tu potrebu nemaju, tj. ne mogu spavati, treba organizirati mirne igre u sobi dnevnog boravka ili drugom prikladnom i pripremljenom prostoru.

**Radno vrijeme pedagoga** u odgojno-obrazovnim skupinama je 25 sati tjedno, no poslovi u neposrednom radu s djecom , roditeljima i odgojiteljima obavljaju se u sklopu 7-satnog dnevnog radnog vremena, dok se ostatak odnosi na suradnju s drugim ustanovama, planiranja, stručna usavršavanja, pripreme za rad i sl. Ukupno tjedno radno vrijeme pedagoga je 40 sati tjedno.

**Radno vrijeme svih ostalih zaposlenika** je 8 sati dnevno, prema rasporedu koji osigurava optimalno funkcioniranje vrtića i zadovoljavanje svih potreba roditelja i djece.

**Radno vrijeme ravnateljice** je 40 sati tjedno. Zbog posebnosti poslova ravnatelja ( odgojiteljska vijeća, roditeljski sastanci, priredbe, razgovori s roditeljima) čije radno vrijeme nije moguće mjeriti, ili unaprijed odrediti, odnosno ravnatelj ga određuje samostalno ne vode se podatci potrebni za ostvarivanje prava iz radnog odnosa jer je Odlukom o samostalnosti i trajanju radnog vremena ravnatelja određena samostalnost u određivanju najdužeg trajanja tjednog radnog vremena , te dnevnom i tjednom odmoru.

Rad sa strankama predviđen je svaki dan u vremenu od 10:00-14:00 sati.

1. **MATERIJANI UVJETI RADA**

Poticajno materijalno okruženje (unutarnji i vanjski prostor)je uvjet za kvalitetno ostvarivanje zadaća i stvaranja optimalnih uvjeta za razvoj svih potencijala svakog pojedinog djeteta. U tom smislu sobe dnevnog boravka djece je potrebno kontinuirano dopunjavati didaktikom i materijalima kroz koje će djeca učiti čineći i surađujući. Materijalni uvjeti rada naše Ustanove ovise i o količini sredstava realiziranih uplatom roditelja, čime se podmiruju materijalni troškovi ustanove i troškovi tekućeg održavanja objekta i opreme i s druge strane o količini financijskih sredstava doznačenih iz proračunskih izvora, čime se podmiruju plaće i druga primanja djelatnika te obavlja investicijsko održavanje našeg vrtića.

**3.1. Investicijsko održavanje:**

1. uređenje dvorišta vrtića po potrebi
2. prostore dnevnih boravaka opremiti namještajem koji omogućuje stvaranje i organizaciju poticajne materijalne sredine prateći interes i potrebe djece
3. nabava didaktičkih sredstava, igračaka i potrošnog materijala u cilju poticanja razvoja i aktivnog sudjelovanje djece
4. opremanje dvorane za vježbanje
5. Oprema : - radna obuća i odjeća za sve zaposlene – po potrebi

* dopuna suđa u kuhinji
* redovito ispitivanje strojeva i instalacija temeljem Zakona o zaštititi na radu
* održavanje i servisiranje aparata i strojeva za rad

**3.2. Tekuća nabava**

Vrtić je bogato opremljen didaktičkim igračkama i materijalima za početak rada. Također pribavljen je i potrošni materijal za nekoliko mjeseci. Tijekom godine nabavljati će se samo potrošni materijal za sve skupine vrtića i to mjesečno. Pedagoški neoblikovani materijal nabavljat će sami odgojitelji uz pomoć i suradnju s roditeljima te raznim donatorima.

Nastojat ćemo stvoriti sigurno i poželjno ozračje u dječjem vrtiću u kojem će se djeca osjećati sigurno, dobrodošlo i zadovoljno.

Svi prostori uređeni su na način da djeci omogućavaju slobodu kretanja i izbora materijala, sredstava i mjesta za njihovu igru i aktivnosti. Formirani su centri igara s potrebnim elementima koji potiču igru djece u manjim skupinama, parovima kao i individualnu.

Unapređivanje materijalnih uvjeta rada smatramo trajnim procesom i važnim čimbenikom poticanja dječjeg razvoja, zadovoljavanja interesa i potreba djece. U svrhu toga u ovoj pedagoškoj godini nastavljamo s:

* svakodnevnim oblikovanjem poticajnog prostora, strukturiranjem materijala i sredstava na način da potiču dječji interes i obogaćuju njegova iskustva i spoznaje
* u svim centrima za igru vršiti stalne dopune novim sredstvima i materijalima, preoblikovati centre, osmišljavati nove ovisno o dječjem interesu, promjenama u prirodnom i društvenom okruženju, uklanjati oštećena sredstva ili sredstva za koja je prestao dječji interes
* s djecom i roditeljima kontinuirano prikupljati različite materijale iz prirode i domaćinstva koji mogu obogatiti dječju igru i aktivnosti, poticati njihove istraživačko-spoznajne, radno-praktične te aktivnosti različitog izražavanja i stvaranja
* u ponudi materijala i igračaka rukovodit ćemo se načelom da je djeci draža igračka koju su sami izradili ili polugotova kojoj oni sami mogu odrediti funkciju
* uređenjem vanjskog prostora djeci zanimljivim i bezopasnim sadržajima i sredstvima (povrtnjak, cvjetnjak, pješčanik).

Oformit će se nove centri aktivnosti:

1. centar ranog učenja engleskog jezika
2. centar vjerskog odgoja

*Plan nabave didaktičke opreme za odgojne skupine*

Raspoloživa sredstva za didaktičku opremu Vrtića utrošit ćemo

– prema stanju opremljenosti i potrebama programa i na slijedeću skupinu artikala:

- didaktika i opremanje kutića za jasličku skupinu

- didaktika i opremanje kutića za vrtićke skupine

- didaktika za program predškole

- didaktička sredstva za poticanje razvoja fine motorike

- društvene igre za predškolske skupine

- slikovnice

**3.3. Olakšice udjela roditelja - korisnika usluga u plaćanju troškova programa su:**

1) 100 % za treće i svako daljnje dijete iste obitelji

3) 150 kn plaća se za ljetni ispis za svaki mjesec (srpanj i kolovoz)

4) 20% za izostanak djeteta zbog bolovanja od 10 radnih dana neprekidno

**3.4. Izvor sredstava**

Početkom rada Vrtića nabavljena je sva didaktika i igračke, a nabavu potrošnog materijala vršit ćemo temeljem snimljenih potreba od strane odgojitelja i ravnatelja, a u dogovoru s Osnivačem Vrtića financirajući se isključivo iz svoje djelatnosti. Potrošni materijal jednim dijelom nabavljat ćemo u suradnji s roditeljima, raznim donacijama i sponzorstvima poduzeća kojima u procesu proizvodnje ostaju razni, djeci zanimljivi, otpadni materijali koji zadovoljavaju estetske i ekološko-zdravstvene kriterije. Sredstva za investicijsko održavanje osigurat će Osnivač financirajući se iz participacije roditelja.

1. **NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE**

**Odgojno-obrazovni rad**

**4.1. Ciljevi**

NJEGA I BRIGA ZA ZDRAVLJE DJECE OPĆI CILJ:

Provedba standarda kvalitete u području skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece, unaprjeđenje postupaka i aktivnosti koje doprinose zaštiti zdravlja djece, samozaštite i ekološke osviještenosti, poticanje provedbe preventivnih mjera radi smanjivanja zdravstvenih rizika i osnaživanje zaštitnih čimbenika

SPECIFIČNI CILJEVI:

 Zdravstveno prosvjećivanje i zdravstveni odgoj odgojitelja o važnosti primjene standarda u procesu provedbe njege djeteta,

 zadovoljavanju primarnih potreba i uvažavanju sanitarnih propisa,

 kontinuirano praćenje zdravstvenog stanja djece, stanja procijepljenosti,

 pravovremena provedba postupaka kod pojave akutnih bolesti i povreda te postupaka kod kroničnih bolesti,

 poticanje stjecanja pravilnih prehrambenih navika,

 unaprjeđenje proslava dječjih rođendana,

 provedba aktivnosti u zaštiti zdravlja zuba i prevenciji karijesa, provođenje preventivnog stomatološkog programa (suradnja sa stomatologom) za djecu s posebnim zdravstvenim potrebama,

 provođenje odgojno-zdravstvenih i športskih programa u cilju prevencije pretilosti,  upućivanje i educiranje djece o mjerama sigurnosti i samozaštite te brige za vlastito zdravlje,

 provedba antropometrijskih mjerenja - praćenje stanja uhranjenosti,

 praćenje epidemioloških zbivanja i poduzimanje protu-epidemioloških mjera,

 upoznati ostale djelatnike (tehničko osoblje) o važnosti primjene primarno-sigurnosno preventivnog programa na važnost održavanja vanjskih površina i sigurnost sprava, instalacija i uređaja u svim prostorima vrtića,

 edukacija kuharica i pomoćnog osoblja o važnosti primjene higijenskih standarda – HACCP-a u procesu pripreme i raspodjele hrane,

 unaprjeđenje suradnje s roditeljima u cilju usvajanja pravilnih životnih navika djece,  pružanje pomoći u razumijevanju biološkog razvoja djeteta, o važnosti redovite i uravnotežene prehrane, pravilne njege, o važnosti boravka na zraku i bavljenja tjelesnom aktivnošću – promocija zdravlja

**4.2. Strategije djelovanja**

 Prikupljanje i sumiranje zdravstvenih podataka novoprimljene djece po odgojnim skupinama putem inicijalnih upitnika, potvrda o obavljenom sistematskom pregledu predškolskog djeteta, iskaznice cijepljenosti i ostale zdravstvene dokumentacije (za djecu sa zdravstvenim i ostalim teškoćama);

 kontrola podataka stare djece sa zdravstvenim teškoćama – tražiti od roditelja nove kontrolne nalaze, izrada i prikaz podataka za svaku grupu sa točno navedenim oboljenjima djece, 24

 upoznavanje odgojnih djelatnika sa zdravstvenim teškoćama djece u cilju kvalitetnog i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba,

 upoznavanje ostalih djelatnika s ciljem prihvaćanja zadaća na osiguravanju potrebnih higijenskih uvjeta i prehrane djece,

 individualni pristup roditeljima i djeci sa zdravstvenim poteškoćama i posebnostima u prehrani, alergija i intolerancija na hranu,

 praćenje i procjenjivanje provedbe strategije dogovorenih postupaka,

 zajedničke analize i radni dogovori s djelatnicima radi unaprjeđenja komunikacijskih odnosa u cilju kvalitetnog i pravovremenog zadovoljavanja primarnih potreba djece,

 praćenje i evidentiranje pobola i cijepljenosti djece,

 provedba protuepidemijskih mjera u cilju sprječavanja širenja zaraznih bolesti,

 praćenje pojave ušljivosti u grupi i preventivno djelovanje,

 praćenje povreda i pružanje prve pomoći kod djece,

 suradnja sa zdravstvenim ustanovama i zdravstvenim djelatnicima (pedijatar, epidemiolog, stomatolog i ostali),

 edukacija roditelja putem roditeljskih sastanaka, individualnih razgovora i savjetovanja te putem ostalih medija (brošure, kutići za roditelje, letci),

 vođenje propisane zdravstvene dokumentacije, individualna zapažanja i dnevne realizacije zadaća, protokoli praćenja, zapisnici radnih sastanaka

**4.3. Očekivani rezultati**

 Osviještenost odgojitelja i ostalih djelatnika u primjeni standarda kvalitete u provedbi rutinskih poslova,

 Senzibilitet za važnost provedbe preventivnih mjera pri pojavi bolesti,

 Kontinuirani rad na unaprjeđivanju postupaka i aktivnosti koje doprinose razvijanju navika kod djece o zaštiti zdravlja i važnosti pravilne prehrane,

 redovita provedba tjelesne aktivnosti u unutarnjem prostoru vrtića i tijekom boravka na zraku,

 usvojene kulturno–higijenske navike kod većine djece (pravilno pranje ruku)

**4.5. Prehrana djece**

* tjedno planiranje jelovnika prema uzrastu djece, godišnjem dobu i posebnim potrebama djece u prehrani
* -izrada jelovnika po novim Prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece, a navedeno u Programu zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima
* osiguravanje djeci količine dnevnih potreba u prehrani, prema dužini boravka djece u ustanovi ( 4 obroka u desetosatnom programu)
* izračunavanje i zadovoljavanje energetske vrijednosti svakog obroka
* izrada i izlaganje tjednog jelovnika na uvid roditeljima putem panoa u hodnicima
* suradnja sa roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani
* antropometrijska mjerenja
* praćenja stanja uhranjenosti svakog djeteta
* savjetovanje roditelja o pravilnoj i zdravoj prehrani djece, o prevenciji pretilosti (zdravstveni kutići)
* stručno usavršavanje kroz seminare o aspektu zdrave prehrane, uvođenju HACCP-a -sudjelovanje u svim oblicima i programima edukacije za zdravstvene voditelje van vrtića

1. **ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

**5.1. REDOVNI PROGRAM:**

U redovnom programu obuhvatit ćemo djecu jasličke dobi od 1. do 3. godine života i djecu vrtićke dobi od 3. do 7. godina života.

UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| BITNE ZADAĆE | CILJ | STRATEGIJE I SADRŽAJI | SKUPINE |
| 1. Uvođenje programa ranog učenja engleskog jezika | - obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada uvođenjem cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika - osigurati organizacijsko-materijalne uvjete za provođenje programa | -organizacija rada s djecom u mješovitoj odgojnoj skupini -organizacija poticajnog materijalnog okruženja -praćenje neposrednog rada s djecom -daljnja edukacija odgojiteljica u programu | - vrtićke skupine |
| 2. Unapređenje programa predškole: stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj kompetencija potrebnih za školu | - osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu omogućiti uspješnu prilagodbu na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju. | - edukacija odgojitelja o potrebnim kompetencijama djeteta predškolske dobi na svim razvojnim područjima - razvojne liste praćenja za svako dijete i evaluacija postignuća na svim razvojnim područjima - pružanje terapijske intervencije prema potrebi - pisanje nalaza i mišljenja o psihofizičkom statusu djeteta - unapređenje materijalno organizacijskih uvjeta -edukacija roditelja | * Dvije predškolske skupine |
| 5. Kontinuirano stvaranje stimulativnog okruženja koje promovira mogućnosti postupnog stjecanja različitih znanja | utvrđivanje inicijalnog stanja prostorno materijalih i socijalnog konteksta u svim odg. skupinama - zajednička refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju podržavanja djetetova učenja i razvoja - oblikovanje zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece | -zajedničke refleksije -primjena različitih oblika dokumentiranja, foto i video zapisi - strukturiranja i mijenjanje tijekom godine, obogaćivanje centra kvalitetnim materijalima u suradnji s djecom - fleksibilna organizacija popodnevnog odmora za djecu koja nemaju potrebu za spavanjem – mogućnost boravka u prostoru - otvorena vrata između skupina kao rezultat zajedničkog planiranja | * Sve skupine |

Planovi na nivou odgojnih skupina obuhvaćaju sljedeće:

* Plan razdoblja adaptacije (jednomjesečni )
* Makro plan (tromjesečni) sa sastavnicama: razvojne zadaće, materijalno-organizacijski uvjeti, sklopovi aktivnosti, oblici suradnje
* Tjedni plan sa sastavnicama: planiranje aktivnosti po metodičkom slijedu, poticaji, te poslovi nužni za ostvarenje plana
* Dnevni plan sa sastavnicama: planirani poticaji za usmjerene i spontane aktivnosti, te iskorišteni situacijski poticaji, dnevne zabilješke o djeci, aktivnostima, organizaciji, o zajedničkim aktivnostima djece i odgojitelja, priprave za roditeljske sastanke
* Valorizacija

Provodit će se različite vrste djelatnosti kao što su:

* životno praktične i radne
* istraživačko-spoznajne
* društveno-zabavne
* raznovrsne igre
* umjetničko promatranje
* raznovrsno izražavanje i stvaranje
* specifične aktivnosti s kretanjem

U vrtiću su osmišljeni i centri aktivnosti koji se mijenjaju i nadopunjavaju tijekom pedagoške godine.

RUJAN

* 8.9. Međunarodni dan pismenosti
* 9.9. Dan poštanske marke
* 10.9. Hrvatski olimpijski dan (Dan Hrvatskog olimpijskog odbora )
* 19.9. Međunarodni dan čišćenja obale (i mora)
* 21.9. Međunarodni dan mira
* 23.9. Dan europske baštine; Međunarodni dan kulturne baštine; Prvi dan jeseni
* 24.9. Dan vozača
* 26.9. Europski dan jezika
* 29.9. Dan hrvatske policije

LISTOPAD

* 4.10. Međunarodni dan zaštite životinja
* 5.10. Svjetski dan učitelja
* 6. 10 Svjetski dan staništa
* 8.10. Dan hrvatskih pošta
* 12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
* 15.10. Međunarodni dan pješačenja
* 16.10. Svjetski dan hrane
* 17.10. Svjetski dan borbe protiv siromaštva
* 18.10. Dan kravate u Republici Hrvatskoj
* 20.10. Svjetski dan jabuka

STUDENI

* 9.11. Svjetski dan izumitelja
* 11.11. Dan hrvatskih knjižnica
* 13.11. Svjetski dan ljubaznosti
* 15.11. Završetak obilježavanja „Mjeseca knjige“ (15.10.- 15.11.)
* 16. 11. Međunarodni dan tolerancije
* 18.11. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – praznik i neradni dan
* 19.11. Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom
* 20.11. Međunarodni dan djeteta (UN)
* 23.11. Svjetski humanitarni dan
* 24.11. Dan hrvatskog kazališta
* 25.11. Svjetski dan borbe protiv nasilja nad životinjama Dan medvjeda

PROSINAC

* 3.12. Međunarodni dan invalida
* 5.12. Međunarodni dan volontera
* 6.12. Sveti Nikola
* 10.12. Međunarodni dan ljudskih prava
* 11.12.Međunarodni dan planine
* 13.12. Sveta Lucija
* 21.12. Prvi dan zime
* 24.12. Badnjak
* 25.12. Božić
* 26.12. Sveti Stjepan
* 29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti
* 31.12. Silvestrovo

SIJEČANJ

* 1.1. Nova godina
* 10.1. Svjetski dan smijeha
* 19.1. Svjetski dan bez korova
* 21.1. Međunarodni dan zagrljaja
* 24.1. Međunarodni dan obrazovanja

VELJAČA

* 2.2. Međunarodni dan zaštite močvara
* 7.2. Međunarodni dan života
* 11.2. Svjetski dan bolesnika
* 21.2. Međunarodni dan materinjeg jezika
* 22.2. Svjetski dan ekologije
* 26.2. Svjetski dan pripovijedanja bajki
* 28.2. Nacionalni dan znanosti o okolišu
* FAŠNIK

OŽUJAK

* 8.3. Međunarodni dan žena
* 16.3. Početak Tjedna mozga
* 19.3. Dan očeva (sv. Josip)
* 20.3. Međunarodni dan sreće
* 20.3. Svjetski dan kazališta za djecu i mlade
* 20.3. Svjetski dan pripovijedanja
* 21.3. Prvi dan proljeća
* 21.3. Svjetski dan šuma
* 22.3. Svjetski dan voda
* 23.3. Svjetski dan meteorologije
* 27.3. Svjetski dan kazališta

TRAVANJ

* 1.4. Dan šale (prvi april)
* 2.4. Međunarodni dan dječje knjige
* 2.4. Svjetski dan svjesnosti o autizmu (UN)
* 7.4. Svjetski dan zdravlja
* 8.7. Svjetski dan mladih
* 11.4. Međunarodni dan društvenih igara
* 22.4. Dan planeta Zemlje
* 22.4. Dan hrvatske knjige
* 26.4. Dan obnovljivih izvora energije
* 29.4. Svjetski dan plesa
* 30.4. Međunarodni dan odgoja bez batina

SVIBANJ

* 1.5. Međunarodni praznik rada
* 3.5. Svjetski dan sunca
* 4.5. Dan vatrogasaca
* 10.5. Majčin dan
* 15.5. Međunarodni dan obitelji
* 22.5. Međunarodni dan biološke raznolikosti
* 29.5. Svjetski dan sporta

LIPANJ

* 1.6. Međunarodni dan roditelja
* 5.6. Svjetski dan zaštite okoliša
* 8.6. Svjetski dan oceana
* 11.6. Dan vrtova
* 21.6. Prvi dan ljeta
* 21.6. Svjetski dan glazbe

SRPANJ

* 06. 07. Međunarodni dan poljubaca
* 16. 07. Dan biciklista

KOLOVOZ

* 05. 08. - Dan dupina
* 12. 08. - Međunarodni dan mladih
* 15. 08. - Velika Gospa

JASLIČNA SKUPINA -**ZVJEZDICE**

DOB DJECE: od 1. do 3. godine

Odgojiteljice: Ivanka Baron-Špoljarić i Valentina Ivančić

Broj djece u skupini: 14

**ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**

U planiranju odgojno-obrazovnog rada ***cilj*** je: očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitograzvoja svih njegovih funkcija, sposobnosti i mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima, zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba i prava, potrebe za sigurnošću i ljubavlju, stvaranje poticajnog jasličnog okruženja, pridonijeti povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova života.

U svakodnevnom radu ***zadaće*** su: praćenje svakog djeteta ponaosob te omogućavanje potpunog razvoja, osposobljavanje djeteta da prepoznaje svoje potrebe i da ih zadovolji, da prepoznaje svoje mogućnosti i njihove granice, poticanje zdravog načina života, razvijanje stvaralačkog odnosa prema svemu što okružuje dijete, poticanje roditelja na aktivno uključivanje u život i rad skupine.

**SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

* razvoj pojma o sebi i stvaranje pozitivne slike o sebi
* razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece
* razvoj samostalnosti
* razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja svojih potreba, osjećaja, zamisli...
* razvoj samokontrole emocija
* razvoj empatije
* razvoj sposobnosti uvažavanja tuđih želja i potreba
* razvoj sposobnosti poštivanja pravila i dogovora, te rješavanje sukoba mirnim putem

**TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

* razvoj i usavršavanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima
* razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima
* razvoj i usavršavanje psihomotornih sposobnosti (ravnoteža, orjentacija, spretnost i brzina)
* razvoj i usavršavanje dječje grube i fine motorike šake, koordinacija oko-ruka
* usavršavanje prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, hvatanje...)
* svakodnevno zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem, hranom, snom**,** boravkom na zraku
* razvoj higijenskih navika i brige o sebi – poticanje djece u samostalnosti

**SPOZNAJNI RAZVOJ**

* razvoj dječjih spoznaja i vještina primjerenih dobi djece, njihovom interesu i sposobnostima
* razvoj percepcije (razlikovanje boja, razumijevanje prostornih, vremenskih i kvantitativnih odnosa, pamćenje)
* razvoj pažnje, koncentracije i mišljenja kod djece
* razvoj osnovnih osjetila (stjecanje iskustva vidom, sluhom, njuhom, okusom, dodirom) i omogućavanje djetetu stjecanje iskustva pomoću njih
* razvoj sposobnosti rješavanja problema
* razvoj istraživačkog odnosa djeteta prema svemu što ga okružuje

**GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO**

* razvoj vještine slušanja i govora
* razvoj artikulacije glasova (pravilan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora...)
* razvoj materinjeg jezika (bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje i korištenje novih riječi u razgovoru)
* razvoj i usavršavanje govora putem igre (simbolička igra, igre uloga, igre s pjevanjem, dramske igre)
* razvoj sposobnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja  i izražavanja priča i poruka
* razvoj kvalitetne komunikacije u skupini
* razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne tehnike (olovka, bojica, flomaster,  tempera, akvarel, glina, oblikovani i neoblikovani materijali...)
* razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (osjećaj za ritam, prepoznavanje instrumenata u pjesmi..)

SURADNJA S RODITELJIMA

* informiranje roditelja, roditeljski sastanci,
* sudjelovanje roditelja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu,
* individualne konzultacije roditelja i odgojitelja/stručnog tima,
* kutić za roditelje.

***Događanja kroz kalendar obilježit ću kroz razne aktivnosti: životno praktične i radne aktivnosti; raznovrsne igre; društvene i društveno zabavne aktivnosti; umjetničke aktivnosti (izražavanje djeteta); raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta; istraživačko – spoznajne; aktivnosti s kretanjem.***

**PROJEKTNI OBRAZAC**

**NAZIV PROJEKTA: *MORSKE ŽIVOTINJE***

**Cilj:**

Djecu pobliže upoznati sa stanovnicima morskog podneblja

**Zadaće:**

\* potaknuti djecu na raznolikost života morskog podneblja

\* približiti djeci način disanja morskih životinjama

\* približiti djeci način hranjenja morskih životinja

\* približiti djeci način kretanja morskih životinja

**Sudionici projekta:**

- djeca polaznici jaslica i njihovi roditelji, djelatnici dječjeg vrtića

**Nositelji projekta:**

**-** skupina „Zvjezdice”

**Aktivnosti po mjesecima:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VRIJEME** | **AKTIVNOSTI** | **IZVRŠITELJI** |
| **RUJAN** | - upoznavanje djece sa stanovnicima morskog podneblja putem raznih slikovnica, enciklopedija, priča | - odgojiteljice, djeca |
| **LISTOPAD** | - pjevanje dječjih pjesmica o morskim životinjama  - igre prstićima uz pratnju rime o morskim životinjama | - odgojiteljice, djeca |
| **STUDENI** | - izrada morskih životinja od neoblikovanog materijala | - odgojiteljice, roditelji, djeca |
| **PROSINAC** | - izrada raznih aplikacija za igrokaze o morskim životinjama | - odgojiteljice, roditelji |
| **SIJEČANJ** | - izvedba raznih igrokaza o morskim životinjama | - odgojiteljice |
| **VELJAČA** | - izrada maski morskih životinja za fašnik | - odgojiteljice, roditelji, djeca |
| **OŽUJAK** | - izrada morskih životinja iz raznog neoblikovanog materijala | - odgojiteljice, roditelji, djeca |
| **TRAVANJ** | - igre u vodi morskim životinjama od neoblikovanog materijala | - odgojiteljice, djeca |
| **SVIBANJ** | - izrada aplikacija morskih životinja | - odgojiiteljice, roditelji, djeca |
| **LIPANJ** | - predstava o morskim životinjama uz aplikacije, pjesmice, recitacije | - odgojiteljice, djeca |

Putem rada na projektu djeca stječu nova znanja te upoznaju nove pojmove. Razvija se percepcija (vizualna, slušna i taktilna) kroz promatranje, opipavanje te izradu. Razvija se dječja mašta i kreativnost kroz likovne aktivnosti te razvija fina motorika šake.

Projekt ćemo izrađivati u suradnji s djecom.

Rad na projektu odvijat ćemo kroz razgovore i velik broj različitih aktivnosti. Ključne dijelove razgovora i aktivnosti planirat ćemo po danima, kao i način bilježenja aktivnosti. Nastojat ćemo ostvariti plan, koji ćemo stalno širiti i bogatiti novim aktivnostima prema interesima djece.

**Radom na projektu dijete:**

**1. Stječe iskustvo o neposrednom okruženju**

**2. Zadovoljava svoje interese**

**3. Istražuje materijale**

**4. Promatra svijet oko sebe**

**5. Skuplja informacije o svojoj okolini**

**6. Otkriva nelogičnosti**

**7. Konstruira vlastito razumijevanje**

**8. Objašnjava svoju misao**

**9. Uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjima drugih**

**10.Na različite načine upotrebljava nova znanja**

Prostore u kojima djeca borave osmišljavati ćemo na način centara za igru, kojim stvaramo uvjete za učenje, odgoj i cjelovit razvoj predškolske djece, stvoriti povoljne uvjete za organizaciju i obogaćivanje tih prostora i aktivnosti kako bi se zadovoljile dječje potrebe i interesi, ali i unaprijedila kvaliteta cjelokupnog vrtićkog okruženja.

Nastojati ćemo rad usmjeravati na brigu za dijete, zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta; ali i na međusobno poštovanje, uvažavanje i zdravu komunikaciju.

**Planiranje, vrednovanje i vođenje pedagoške dokumentacije**

Odgojno-obrazovni rad temeljen je na dječjem interesu koji nastojimo proširiti i produbiti različitim planiranim aktivnostima (individualnim, grupnim). Timsko planiranje provodit će se jednom tjedno, najčešće petkom za naredni tjedan na stručnim aktivima s odgojiteljicama i stručnim timom.

Prema *Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije djece u dječjem vrtiću (NN 83/2001)***,** redovito ću voditi *Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine*.

Kako bi analizirala svakodnevne situacije, prepoznate interese i procjenjivala u kojem se smjeru krećemo vodit ću vrednovanje odgojno-obrazovnog rada.

MISIJA I VIZIJA

Misija je da osiguram uvjete za provođenje odgojno-obrazovnog procesa koji će omogućiti zadovoljavanje potreba, interesa i mogućnosti svakog djeteta.

Cilj je da se svako dijete u jaslicama osjeća ugodno, prihvaćeno, da se uvažavaju njegove individualne potrebe, da svako dijete uspostavi kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima, da razvija kompetencije, usvaja i stječe nova znanja i vještine, da ga osposobimo za izazove koji ga očekuju, tj. da svako dijete u jaslicama odrasta sretno.

Vizija je da jaslice budu mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju, da se dijete osjeća sretno, sigurno i posebno, da se poštuje djetetova različitost i potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

**STARIJA JASLIČKA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA** -***JEŽIĆI***

DOB DJECE: od 2 do 3 godina

Odgojiteljice: Elena Marković, Jelena Borović

**CILJEVI I ZADAĆE**

U planiranju odgojno-obrazovnog rada cilj nam je:

* poticanje cjelovitog razvoja djeteta,
* zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba i prava; interesa, potreba za sigurnošću i ljubavlju
* očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
* stvaranje poticajnog vrtićkog okružja
* stvaranje uvjeta za organizaciju i obogaćivanje aktivnosti

Zadaće:

* pratiti svako pojedino dijete i omogućiti potpun razvoj
* osposobljavati dijete da prepoznaje svoje potrebe i da ih zadovolji
* osposobljavati dijete da prepoznaje svoje mogućnosti i njihove granice
* u djeteta razvijati aktivan i stvaralački odnos prema svemu što ga okružuje
* poticanje zdravog načina življenja
* poticati roditelje na praćenje rada vrtića i na suradnju
* prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitog zdravlja
* učenje treba biti proces u sklopu kojeg djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema
* poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja
* stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno istraživanje, razvoj razumijevanja, slušanja govora i jezika

**TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

* razvoj i usavršavanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima
* razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima
* razvoj i usavršavanje psihomotornih sposobnosti (ravnoteža, orijentacija, spretnost i brzina)
* razvoj i usavršavanje dječje grube i fine motorike šake, koordinaciju oko-ruka
* usavršavanje prirodnih oblika kretanja (puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, hvatanje...)
* svakodnevno zadovoljavanje djetetove potrebe za kretanjem, hranom, snom**,** boravkom na zraku
* razvoj higijenskih navika i brige o sebi – poticanje djece u samostalnosti

**SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

* razvoj pojma o sebi i stvaranje pozitivne slike o sebi
* razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece
* razvoj samovrednovanja
* razvoj samostalnosti i sposobnosti donošenja samostalnih odluka
* razvoj sposobnosti prepoznavanja i  izražavanja svojih potreba, osjećaja, zamisli...
* razvoj samokontrole emocija
* razvoj empatije
* razvoj sposobnosti uvažavanja tuđih želja i potreba
* razvoj sposobnosti poštivanja pravila i dogovora, te rješavanje sukoba mirnim putem

**SPOZNAJNI RAZVOJ**

* razvoj dječjih spoznaja i vještina primjerenih dobi djece, njihovom interesu i sposobnostima
* razvoj percepcije (razlikovanje boja, razumijevanje prostornih, vremenskih i kvantitativnih odnosa, pamćenje)
* razvoj pažnje, koncentracije i mišljenja kod djece
* razvoj osnovnih osjetila (stjecanje iskustva vidom, sluhom, njuhom, okusom, dodirom) i omogućavanje djetetu stjecanje iskustva pomoću njih
* razvoj sposobnosti rješavanja problema
* razvoj istraživačkog odnosa djeteta prema svemu što ga okružuje

**GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO**

* razvoj vještine slušanja i govora
* razvoj artikulacije glasova ( pravilan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora...)
* razvoj materinjeg jezika (bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje i korištenje novih riječi u razgovoru)
* razvoj i usavršavanje govora putem igre (simbolička igra, igre uloga, igre s pjevanjem, dramske igre)
* razvoj sposobnosti doživljavanja, primanja, razumijevanja  i izražavanja priča i poruka
* razvoj kvalitetne komunikacije u skupini
* razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne tehnike (olovka, bojica, flomaster,  tempera, akvarel, glina, oblikovani i neoblikovani materijali...)
* razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe (osjećaj za ritam, prepoznavanje instrumenata u pjesmi..)

**Tjedni plan i program** odgojno – obrazovnog rada bazirat ćemo na sljedećim aktivnostima:

* ***Životno praktične radne aktivnosti:***
* **održavanje osobne higijene** - **pranje i brisanje ruku** (upotreba sapuna, zavrtanje rukava, pravilno pranje ruku, ispiranje ); **brisanje nosa** (uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotrebe maramice, ispuhivanje nosa); **odlazak na toalet** i higijena nakon korištenja toaleta
* **samostalnost** u skidanju i oblačenju, obuvanju i izuvanju, samostalnost prilikom jela (pravilno držanje pribora za jelo, bonton za stolom, odlaganje prljavog posuđa); samostalnost kod odlaska na wc ( spuštanje/dizanje daske, puštanje vode, pranje ruku nakon korištenja toaleta)
* **razni kućanski poslovi** – pospremanja sobe dnevnog boravka, čuvanje igračaka; vraćanje igračaka na određeno mjesto; bacanje smeća na za to predviđena mjesta; čuvanje svojih stvari i odgovorno ponašanje prema istim
* **običaji** - izrada raznih ukrasa i čestitki prilikom blagdana i rođendana
* ***Raznovrsne igre:***
* mirne, pokretne igre i igre sa pjevanjem
* funkcionalne igre
* simboličke igre po centrima aktivnosti
* igre konstruiranja i građenja
* stolno-manipulativne igre
* ***Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:***
* proslava rođendana
* priredbe ( božićna, završna)
* šetnje
* ***Umjetničko promatranje, slušanje***
* razne priče i slikovnice
* prigodne priče i slikovnice i igrokazi – priče vezane za godišnja doba, blagdane i datume
* slušanje priča sa cd –a
* slušanje i interpretacija pjesmica i glazbenih djela
* ***Raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta:***
* raznovrsne recitacije, brojalice, pjesmice
* prigodne recitacije, pjesmice i igrokazi
* ritmiziranje kod učenja pjesmica
* plesne koreografije
* različite likovne aktivnosti različitim likovnim tehnika – drvene bojice, pastele, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, krep papir, plastelin i glinamol, razni neoblikovani materijali (kukuruz, grah, tjestenina, vata, plastične žličice i čašice, novine...)
* ***Istraživačko-spoznajne aktivnosti:***
* sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta – boje, mirisi, zvukovi, okusi, dodiri...
* sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – klasifikacija prema zadanom kriteriju
* sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – strukturiranje prostora i vremena ( doba dana, dani u tjednu), prirodnih pojava ( godišnja doba), društvenih zbivanja ( blagdani)
* sposobnost rješavanja problema - uočavanje problema, stvaranje pretpostavki, pronalaženje rješenja
* ***Specifične aktivnosti s kretanjem:***
* pokretne igre i igre sa pjevanjem
* tjelesno vježbanje, satovi TZK – poligon vježbi
* prirodni oblici kretanja (u unutarnjem i vanjskom prostoru) – hodanje, hodanje u čučnju, trčanje, preskakivanje, skakanje, penjenje, provlačenje, puzanje, hvatanje...
* igre na spravama u vrtićkom dvorištu
* igre loptom
* zimske radosti – igre u snijegu – hodanje i trčanje po snijegu, grudanje, pravljenje snjegovića

**PROJEKTI:**

***ČAROBNA ŠUMA***

\* Zadatak svakog projekta je upoznavanje novih pojmova i stjecanje novih znanja

\* Utjecanje na razvoj percepcije - vizualne, slušne, taktilne - promatranjem, opipavanjem i izradom radova

\* Poticati i omogućiti kreativne raznovrsne oblike izražavanja, bojom i papirom

\* Poticati i razvijati dječju maštu i kreativnost kroz likovne aktivnostima

\* Poticati razvoj fine motorike šake

**Izrada plana projekta:**

Projekt ćemo izrađivati u suradnji s djecom, projekt „Čarobna šuma“ proizlazi već iz interesa djece. Razgovorom ćemo ih poticati na iznošenje što više ideja o tome kako mogu istražiti postavljeni problem, što sve mogu učiniti, tko im može pomoći izvan vrtića.

**Provođenje projekta:**

Rad na projektu odvijat ćemo kroz razgovore i velik broj različitih aktivnosti. Ključne dijelove razgovora i aktivnosti planirat ćemo po danima, kao i način bilježenja aktivnosti. Nastojat ćemo ostvariti plan, koji ćemo stalno širiti i bogatiti novim aktivnostima prema interesima djece.

**Radom na projektu dijete:**

**1. Stječe iskustvo o neposrednom okruženju**

**2. Zadovoljava svoje interese**

**3. Istražuje materijale**

**4. Promatra svijet oko sebe**

**5. Skuplja informacije o svojoj okolini**

**6. Otkriva nelogičnosti**

**7. Konstruira vlastito razumijevanje**

**8. Objašnjava svoju misao**

**9. Uspoređuje svoje mišljenje s mišljenjima drugih**

**10.Na različite načine upotrebljava nova znanja**

*Radom na projektu djeca razvijaju svoje individualne sposobnosti učeći osobnom inicijativom, pitajući i istražujući te samostalno zaključujući. Imaju prigodu iznositi svoje tvrdnje točne ili netočne neposredno pronalazeći putove ka rješenju. Djeca imaju priliku naučiti mnoštvo novih izraza, razvijati govornu komunikaciju i učiti strpljenju.*

***Planirani odgojno-obrazovni rad*** odvijat će se u starijoj jasličkoj odgojno-obrazovnoj skupini.

Prostore u kojima djeca borave osmišljavati ćemo na način centara za igru, kojim stvaramo uvjete za učenje, odgoj i cjelovit razvoj predškolske djece, stvoriti povoljne uvjete za organizaciju i obogaćivanje tih prostora i aktivnosti kako bi se zadovoljile dječje potrebe i interesi, ali i unaprijedila kvaliteta cjelokupnog vrtićkog okruženja.

Nastojati ćemo rad usmjeravati na brigu za dijete, zadovoljavanje osnovnih potreba djeteta; ali i na međusobno poštovanje, uvažavanje i zdravu komunikaciju.

Voditi ćemo Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine u kojoj ćemo također voditi tromjesečne i tjedne programe za pojedinu odgojnu skupinu.

Na dnevnoj bazi vodit ćemo Dnevnik rada.

**SREDNJA ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA - BUBAMARE**

DOB DJECE: od 3,5 do 5 godina

ODGOJITELJICE: Roberta Križan, Dijana Pirc

BROJ DJECE U SKUPINI: 20

**CILJEVI I ZADAĆE**

U planiranju odgojno-obrazovnog rada cilj nam je:

* poticanje cjelovitog razvoja djeteta u skladu s njegovim individualnim potrebama, sposobnostima i mogućnostima
* zadovoljavanje djetetovih primarnih potreba, prava i interesa
* zadovoljavanje djetetovih potreba za sigurnošću i ljubavlju, te poštivanje individualnih razlika u razvoju i stilu učenja djeteta
* očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta,
* stvaranje poticajnog i djetetu zanimljivog vrtićkog okružja
* dokumentiranje procesa učenja djece

Zadaće:

* pružiti svakom djetetu osjećaj sigurnosti i ljubavi te im pokazati da je svatko od njih prihvaćen i dobrodošao u vrtić
* pratiti svako pojedino dijete i omogućiti mu cjelovit razvoj
* osposobljavati svako dijete da prepoznaje svoje potrebe i da ih zadovolji - tjelesne, emocionalne, socijalne, spoznajne, komunikacijske, stvaralačke …
* osposobljavati dijete da prepoznaje svoje mogućnosti i njihove granice
* razvijati kod djeteta aktivan i stvaralački odnos prema svemu što ga okružuje
* poštivati djetetova prava
* poticati roditelje na suradnju, praćenje rada vrtića i sudjelovanje u okviru svojih želja i mogućnosti

Naš odgojno-obrazovni rad usmjeren je na poticanje cjelovitog razvoja djeteta, te ćemo kroz područja razvoja obratiti pozornost na sljedeće:

*.*

**TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

* razvoj i usavršavanje samostalnosti u životno-praktičnim aktivnostima
* razvoj i usavršavanje fine motorike šake i koordinacije oko-ruka
* razvoj i usavršavanje grube motorike i prirodnih oblika kretanja - hodanje (na površinama različitih tekstura) , trčanje, puzanje, skakanje (na jednoj i obje noge), provlačenje, penjanje
* razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima - hvatanje, kotrljanje, bacanje, gađanje, dodavanje …
* razvoj i usavršavanje motoričkih sposobnosti -ravnoteža, orijentacija, spretnost, snaga brzina, gibljivost, preciznost …
* zadovoljavanje djetetovih potreba za kretanjem, hranom, snom**,** boravkom na zraku
* razvoj higijenskih navika i brige o sebi – poticanje samostalnosti kod djece
* očuvanje svog i tuđeg zdravlja
* usmjeravane na važnost tjelesnog vježbanja i svakodnevnog boravka na zraku

**SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI**

* razvoj pojma o sebi i stvaranje pozitivne slike o sebi
* razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja kod djece
* razvoj samovrednovanja
* razvoj samostalnosti i sposobnosti donošenja samostalnih odluka
* razvoj sposobnosti prepoznavanja i  izražavanja svojih potreba, osjećaja, zamisli ...
* razvoj samokontrole emocija
* usvajanje osnovnih načela uljudnog ponašanja
* razvoj empatije – prepoznavanje i uvažavanje osjećaja drugih, briga za prijatelje, druge ljude, životinje, biljke
* razvoj tolerancije - razvoj sposobnosti uvažavanja tuđih želja i potreba, poštivanje pravila i dogovora, rješavanje sukoba mirnim putem

**SPOZNAJNI RAZVOJ**

* razvoj dječjih spoznaja i vještina primjerenih dobi djece, njihovom interesu i sposobnostima
* razvoj osnovnih osjetila – razvoj vizualne, slušne i taktilne percepcije, te percepcije mirisa i okusa, te stjecanje iskustva pomoću istih
* razvoj percepcije vremena i prostora - razumijevanje vremenskih (jučer-danas-sutra, tjedan, mjesec, godišnja doba) i prostornih odnosa (gore-dolje, naprijed-nazad, ispred- iza …)
* razvoj pažnje, koncentracije, mišljenja i pamćenja kod djece
* razvoj sposobnosti rješavanja problema
* razvoj istraživačkog i stvaralačkog odnosa djeteta prema svemu što ga okružuje – kroz razne aktivnosti približiti djeci svijet koji ih okružuje i poticati ih na radoznalost, aktivan i stvaralački odnos prema svemu što ih okružuje

**GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE, STVARALAŠTVO**

* razvoj vještine govora i slušanja – bogaćenje rječnika novim riječima ( razgovori, priče, brojalice, recitacije, pjesmice, igrokazi …)
* razvoj i usavršavanje govora putem igre (stolno-manipulativne igre, simbolička igra, igre uloga, igre s pjevanjem, dramske igre)
* razvoj pravilne artikulacije glasova - pravilan izgovor, govor prema modelu, usavršavanje izgovora ...-
* razvoj materinjeg jezika i hrvatskog književnog jezika (bogaćenje rječnika novim riječima, razumijevanje i korištenje novih riječi u razgovoru)
* razvoj sposobnosti primanja, doživljavanja, razumijevanja  i izražavanja priča i poruka
* razvoj kvalitetne komunikacije u skupini
* razvoj likovnog senzibiliteta za različite likovne tehnike - olovka, bojica, flomaster,  tempera, akvarel, glina,kolaž, oblikovani i neoblikovani materijali ...
* razvoj sposobnosti doživljavanja i izražavanja glazbe -osjećaj za ritam, prepoznavanje instrumenata u pjesmi ...

**Tjedni plan i program** odgojno – obrazovnog rada bazirat ćemo na sljedećim aktivnostima:

* ***Životno praktične radne aktivnosti:***
* **održavanje osobne higijene** - **pranje i brisanje ruku** (upotreba sapuna, zavrtanje rukava, pravilno pranje ruku, ispiranje, štedljivo korištenje vode ); **brisanje nosa** (uočavanje potrebe za brisanjem nosa, upotrebe maramice, ispuhivanje nosa); **odlazak na toalet** i higijena nakon korištenja toaleta
* **samostalnost** u skidanju i oblačenju, obuvanju i izuvanju, samostalnost prilikom jela (pravilno držanje pribora za jelo, bonton za stolom, odlaganje prljavog posuđa); samostalnost kod odlaska na WC spuštanje/dizanje daske, puštanje vode, pranje ruku nakon korištenja toaleta)
* **razni kućanski poslovi** – pospremanja sobe dnevnog boravka, čuvanje igračaka; odlaganje igračaka na određeno mjesto; bacanje smeća na za to predviđena mjesta; čuvanje svojih stvari i odgovorno ponašanje prema istim
* **običaji** – narodni običaji našeg kraja (Božić, fašnik; Uskrs) izrada raznih ukrasa i čestitki prilikom blagdana i rođendana
* ***Raznovrsne igre:***
* mirne, pokretne igre i igre sa pjevanjem
* funkcionalne igre
* simboličke igre po centrima aktivnosti
* igre konstruiranja i građenja
* stolno-manipulativne igre
* igre s pravilima
* ***Društvene i društveno-zabavne aktivnosti:***
* proslava rođendana
* priredbe ( božićna, završna)
* predstave
* posjeti
* aktivnosti na vrtićkom dvorištu
* aktivnosti u našem Botaničkom vrtu i senzornom parku
* šetnje okolicom
* ***Umjetničko promatranje, slušanje***
* slušanje i interpretacija raznovrsnih pjesmica, glazbenih djela, priča
* slušanje i interpretacija raznovrsnih audio i video zapisa s CD-a, DVD-a, youtub-a
* ***Raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta:***
* raznovrsne recitacije, brojalice, pjesmice
* prigodne recitacije, pjesmice i igrokazi
* plesne koreografije
* raznovrsne likovne aktivnosti (crtanje, bojanje, slikanje, modeliranje, lijepljenje, izrezivanje…) različitim likovnim tehnika – drvene bojice, pastele, flomaster, tempera, akvarel, kolaž, krep papir, plastelin, slano tijesto, glinamol; razni neoblikovani materijali (kukuruz, grah, kamenčići, tjestenina, vata, plastične žličice i čašice, novine, filc, tkanina, žica ...)
* ***Istraživačko-spoznajne aktivnosti:***
* sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta – boje, zvukovi, mirisi, okusi, dodiri ...
* sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – klasifikacija prema zadanom kriteriju
* sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama – strukturiranje prostora i vremena ( doba dana, dani u tjednu), prirodnih pojava ( godišnja doba), društvenih zbivanja ( blagdani)
* sposobnost rješavanja problema - uočavanje problema, stvaranje pretpostavki, pronalaženje rješenja
* ***Specifične aktivnosti s kretanjem:***
* pokretne igre i igre sa pjevanjem
* tjelesno vježbanje – tjelovježba uz glazbu, tjelovježba s rekvizitima; poligon vježbi
* prirodni oblici kretanja (u unutarnjem i vanjskom prostoru) – hodanje, hodanje u čučnju, trčanje, preskakivanje, skakanje, penjanje, provlačenje, puzanje, hvatanje, dodavanje ...
* igre loptom
* štafete
* igre na spravama u vrtićkom dvorištu
* zima – igre u snijegu – hodanje i trčanje po snijegu, grudanje, pravljenje snješka, sanjkanje
* ljeto – kupanje i igre u bazenu

**PROJEKT MOJE TIJELO**

Vrijeme provedbe: tokom cijele pedagoške godine

Cilj projekta: upoznavanje ljudskog tijela

Zadaće projekta:

* razviti svijest o sebi, svojem „JA“
* proširiti spoznaje o vlastitom tijelu i njegovim mogućnostima
* upoznati i imenovati određene dijelove tijela – spoznaje o pojedinim dijelovima tijela i njihovoj funkciji
* istraživanje pomoću osjetila
* istraživanje funkcija organa u tijelu
* razvoj brige za ljudsko tijelo i zdravlje - važnost prehrane, higijene, kretanja, odmora, boravka na zraku
* upoznavanje zanimanja liječnik
* razvoj pamćenja, pažnje, koncentracije
* razvoj fine motorike, mašte, kreativnosti i stvaralačkog kroz različite likovne tehnike
* razvoj istraživačkog odnosa djeteta prema svijetu koji ga okružuje
* razvoj govora i bogaćenje rječnika novim riječima i pojmovima

Vrste aktivnosti:

Životno praktične i radne aktivnosti:

* briga o svom tijelu – usvajanje zdravih higijenskih navika
* razvijanje samostalnosti u raznovrsnim aktivnostima

Društvene i društveno zabavne aktivnosti:

* razne igre – igre pamćenja i imenovanja organa - slagalice, poklapalice, memory, puzzle; igra liječnika

Umjetničko promatranje i slušanje:

* pjesmice uz pokrete
* priče, audio i video zapisi o ljudskom tijelu

Raznovrsno izražavanje i stvaranje:

* likovno izražavanje raznim tehnikama – crtanje, slikanje, bojanje, lijepljenje, modeliranje; izrada plakata

Istraživačko-spoznajne aktivnosti:

* enciklopedije, časopisi, slikovni materijali, video zapisi o ljudskom tijelu
* istraživanje vlastitog tijela – što sve može moje tijelo, moja osjetila – vid, sluh, njuh, okus, dodir
* posjet liječnika (ili medicinske sestre) u vrtić

Specifične aktivnosti s kretanjem

* jutarnja tjelovježba – vježbe oblikovanja (uz glazbu, rekvizite), dječja zumba, poligon vježbi
* boravak i aktivnosti na svježem zraku – igre kroz prirodne oblike kretanja; igre na vrtićkom dvorištu i senzornom parku vrtića
* šetnja

**PROJEKT VODA**

Vrijeme provedbe: tokom cijele pedagoške godine

Cilj projekta: usvajanje novih spoznaja o vodi – važnost i vrijednost vode, svojstva, upotreba, štednja i rasprostranjenost; provođenje praktičnih aktivnosti i pokusa

Zadaće projekta:

* razviti ekološku svijest o važnosti vode u našem životu
* stjecanje novih spoznaja o vodi kroz priče, audio i video zapise, dječje knjige i enciklopedije
* istraživanje i stjecanje iskustva pomoću osjetila -vid, sluh, nju, okus, miris – provođenje različitih pokusa
* razvoj govora i bogaćenje rječnika novim riječima i pojmovima
* razvoj pamćenja, pažnje, koncentracije
* razvoj fine motorike, mašte, kreativnosti i stvaralačkog odnosa prema svijetu kroz različite likovne aktivnosti
* razvoj istraživačkog odnosa djeteta prema svijetu koji ga okružuje

Vrste aktivnosti:

Životno praktične i radne aktivnosti:

* razvijanje ekološke svijesti o vodi
* briga o vodi – usvajanje zdravih higijenskih navika, važnost vode za zdravlje

Društvene i društveno zabavne aktivnosti:

* razne igre – slagalice, poklapalice, memory, puzzle, igre vodom

Umjetničko promatranje i slušanje:

* pjesmice o vodi
* priče o vodi
* audio i video zapisi o vodi – zvukovi vode, šum mora, kiša

Raznovrsno izražavanje i stvaranje:

* usvajanje novih pojmova
* recitacije, priče, pjesmice o vodi i životinjama koje žive u vodi
* likovno izražavanje raznim tehnikama – crtanje, slikanje, bojanje, lijepljenje; izrada plakata, modeliranje (biljke i životinje)

Istraživačko-spoznajne aktivnosti:

* enciklopedije, časopisi, slikovni materijali, video zapisi o vodi; biljnom i životinjskom svijetu u vodi
* formirati istraživački centar ponudom prirodnog i neoblikovanog materijala za provedbu različitih pokusa s vodom ( prelijevanje vode, zvukovi vode, prohodnost vode, plovnost- pluta/tone, topivost - topi se/ne topi se, okusi vode, mjehurići …)

Specifične aktivnosti s kretanjem

* šetnja do rijeke – zapažanje života oko rijeke i u rijeci – biljni i životinjski svijet oko rijeke i u rijeci
* hodanje po kiši, lokvicama, blatu

Za provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti koristit ćemo sobu dnevnog boravka, prostor vrtića, dvorište vrtića, Eko vrt vrtića i bližu okolicu.

Prostor dnevnog boravka organizirat ćemo po centrima aktivnosti koji ćemo tokom godine nadopunjavati novim materijalima i izmjenjivati prema interesima i željama djece.

Prostor i igračke nastojat ćemo djeci ponuditi na način da potičemo cjelovit razvoj djeteta te ih usmjeravamo na kvalitetnu igru i učenje uz mogućnost izbora za samostalnu igru, igru u paru ili u manjim/većim grupama.

Djeci ćemo ponuditi razvojno primjerene i poticajne igračke i materijale za istraživanje kako bi im se omogućilo razvijanje kompetencija i stjecanje novih iskustva i znanja.

Nastojati ćemo svoj rad usmjeravati na brigu za dijete, zadovoljavanje njegovih osnovnih potreba, interesa i mogućnosti, ali i na međusobno poštovanje, uvažavanje i zdravu komunikaciju u grupi i izvan nje.

Planirane aktivnosti provodit ćemo kroz:

* zajednički rad u skupini
* rad u manjim skupinama
* rad u parovima
* individualni rad

Voditi ćemo Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Vrednovanje odgojno-obrazovnog procesa provodit ćemo kroz promatranje i praćenje djece i analiziranje situacija, te na osnovu toga planirati daljnji rad.

Suradnju s roditeljima provodit ćemo kroz:

* sudjelovanje roditelja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu
* individualne konzultacije s roditeljima
* roditeljske sastanke
* viber grupu
* oglasnu ploču – obavijesti za roditelje

**PLAN I PROGRAM MJEŠOVITE ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE PČELICE 2021/2022.**

Mješovita skupina Pčelice obuhvaća 22 djece u dobi od 5 do 7 godina. Rad u skupini usmjeren je na zadovoljavanje svih djetetovih potreba – potreba za sigurnošću, pripadanjem, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba te potrebe za samoostvarenjem njegovih osobnih potencijala.

CILJ

Tijekom pedagoške godine 2021./2022. djeci će se osigurati optimalni uvjeti i poticajno okruženje za razvoj i unapređivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će im pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u predškolskom i školskom okruženju. Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu naglasak će biti na razvoju socijalno-tjelesne zrelosti, jezičnih vještina, sposobnosti rješavanja konflikata i problema, sposobnosti kreativnog mišljenja i poznavanja svijeta koji ih okružuje.

ZADAĆE

Zadaće će biti usmjerene na odgojno-obrazovno djelovanje utemeljeno na vrijednostima znanja, tolerancije, odgovornosti, kreativnosti i razvoj kompetencija za cjeloživotno učenje.

USTROJSTVO PROGRAMA

U mješovitoj skupini provodit će se redoviti cjelodnevni 10-satni program u kojem će biti obuhvaćena djeca u dobi od 5 do 7 godina. Skupina će brojiti 22 djece, sukladno potrebama i odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi te zahtjevima lokalne zajednice. Provodit će se u prostorima Dječjeg vrtića Suncokret, a provodit će ga educirani odgojitelji predškolske djece uz potporu stručnog tima.

Za djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, koja su polaznici mješovite skupine i uključena u redoviti program u vrtiću, sadržaj programa predškole provodit će se u sklopu redovitog programa.

PROSTOR

MATERIJALNI UVJETI: Rad u mješovitoj skupini ostvarivat će se u sobi dnevnog boravka i vanjskim prostorima vrtića. Prostor sobe odgojne skupine biti će podijeljen na centre aktivnosti, kako bi djeca ovisno o svojem interesu, imala mogućnost grupiranja u manje skupine te kvalitetnije komunicirala i surađivala. Prilikom formiranja centara vodit će se računa o dovoljnim količinama i raznovrsnosti materijala. Didaktika će biti primjerena dobi djece, funkcionalna i sigurna te izrađena od prirodnih materijala. Vanjski prostor obuhvaća igralište opremljeno igralima te vrt i voćnjak. Djeca će imati mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivno sudjelovati u njegovom mijenjaju i oblikovanju. Na taj način biti će im omogućeno da stječu samostalnost i razvijaju inicijativu za vlastite aktivnosti.

PROGRAMSKI SADRŽAJ:

- obilježavanje važnih datuma

- higijena tijela i urednost prostora

- samostalnost

- organizirane igre na dvorištu, igre na spravama

- tjelesne aktivnosti

- likovno izražavanje slikanjem, crtanjem i modeliranjem

- govorno i glazbeno izražavanje - prigodne pjesmice i recitacije

- priroda i promjene u prirodi

- briga o okolišu

- briga o životinjama

- osnovna znanja o sebi, obitelji, prijateljima

- snalaženje u prometu

- orijentacija u vremenu i prostoru

- bonton i pravila ponašanja

ODGOJITELJICA: Martina Pokos

PEDAGOGINJA : Josipa Kirić

# U ostvarivanju programa u mješovitoj odgojno- obrazovnoj skupini koristit ćemo svakodnevne životne situacije, spontane poticaje, različite igre i aktivnosti, donošenje, poštivanje i prakticiranje pravila u odgojnoj skupini.

**PLAN I PROGRAM MJEŠOVITE ODGOJNO – OBRAZOVNE SKUPINE RIBICE 2021/2022.**

# *ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD*

Odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića „Suncokret“ ogleda se u stvaranju okruženja u kojemu   
dijete ima višestruke prilike ostvarivati interakcije s drugom djecom i odraslima te okruženje   
u kojemu se njeguju vrijednosti kao što su humanizam, tolerancija, odgovornost, identitet,   
autonomija, znanje i kreativnost. Navedene vrijednosti predstavljaju ključne odrednice naše   
misije i vizije vrtića. Dječji vrtić kontinuirano brine i radi na osvještavanju i unapređivanju   
područja rada u odgojno-obrazovnom procesu, a podrazumijeva usmjerenost planiranja   
odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit.

U odgojno-obrazovnom radu polazi se od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan čimbenik djetetovog vlastita razvoja.

U provođenju programa u dječjem vrtiću posebno će se raditi na razvoju i poticanju plemenitosti, ljubavi i emocionalne topline kod djece.

U našemu svakodnevnom djelovanju primjenjujemo standarde kvalitete: planiranje, praćenje i evaluacija skrbi za sigurnost i zaštitu zdravlja djece, kreiranje poticajnog okruženja i strategija podrške razvoju i učenju kroz igru, promatranje i praćenje djece u skladu s ishodima razvoja i učenja, unapređivanje komunikacijsko – interakcijskih odnosa, vještina kvalitetne komunikacije u odgoju, individualizacija i diferencijacija te partnerstvo s obitelji i lokalnom zajednicom.

***GLOBALNI CILJ:***

Cilj je postići odgojno-obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta, u uvjetima   
stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenja stavova. Zbog toga se prednost daje projektnom   
radu i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja je izvorno od djeteta, te se   
individualni dosjei djeteta i vode kao zbir dokumentacije koju je izradilo dijete. Pedagoška   
dokumentacija daje nam uvid u rad te služi kao polazište za raspravu i dijalog, a samom   
odgojitelju kao poticaj za refleksiju. Na temelju dokumentacije odgojitelj razumijeva dijete i   
planira buduće aktivnosti na temelju interesa djeteta. Stalna dostupnost dokumentiranih zapisa   
djecu potiče na učenje i omogućuje razvoj projekata.

***OBLICI RADA***

* zajednički rad u skupini,
* rad u manjim skupinama
* rad u parovima,
* individualni rad,
* u prostoru online (sukladno s aktualnom epidemiološkom situacijom kao i svim novim preporukama relevantnih institucija).

***SIGURNOST I ZDRAVLJE*** djeteta bit će na prvom mjestu prioriteta u odgojno-obrazovnom procesu.

***ZADAĆE, SADRŽAJI, AKTIVNOSTI***

* osigurati maksimalno sigurno i poticajno okruženje za razvoj samopoštovanja, samopouzdanja, pozitivne slike o sebi kod djeteta,
* osvještavanje procesa vlastitog učenja kod djeteta te uključivanje djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa,
* spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina,
* vlastitim govornim modelom kod djece razvijati upotrebu gramatički pravilnog književnog jezika,
* razvijanje i primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema, u različitim aktivnostima i svakodnevnim situacijama, uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, otkrivanje i zaključivanje o zakonitostima u svijetu prirode te primjenu prirodoslovnog znanja u svakidašnjem životu,
* poticanje djece na iznošenje i ostvarivanje vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata,
* razvoj sposobnosti djece za aktivno sudjelovanje u društvenim i kulturnim događajima,
* poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djece u različitim umjetničkim područjima,
* poticanje kulture komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja,
* suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje,
* rad na razvijanju spoznaje i navika u području društvenih normi prihvatljivog i neprihvatljivog ponašanja,
* omogućavanje djetetu da kontrolira poštovanje normi ponašanja i drugih članova socijalne sredine

***TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ***

* aktivnosti za razvijanje motoričkih sposobnosti (igre balansiranja na jednoj nozi, s raširenim i spuštenim rukama, u kretanju...)
* premještanje predmeta različitih oblika, veličina, i težina s jedne na drugu stranu u odnosu na tijelo (lijevo, desno, ispred, iza, ispod, iznad) uz imenovanje prostornih oznaka
* provlačenje kroz penjalicu, ispod stola, između prirodnih prepreka,
* guranje predmeta nogama, poskakivanje sunožno, oponašanje životinja,
* aktivnosti trčanja, savladavanja prepreka, penjući se, provlačeći se,
* aktivnosti s različitim didaktičkim sredstvima, palicama, vrećicama, obručima, loptama, vodom, uz glazbu,
* aktivnosti kretanja u skokovima po jednoj nozi, trčanja na kratke dionice, kretanja u skokovima, kretanja unazad, u stranu, u krug,
* kretanje po pravoj liniji, kružnoj liniji, između položenih štapova, između užeta, složenijih prepreka,
* kretanje po mekoj strunjači, spužvi, po različitim vanjskim površinama (trava, šljunak, pijesak..) uz imenovanje kvalitete kretnje - sklisko, hrapavo, neravno, igre balansiranja na jednoj nozi s raširenim i spuštenim rukama, u kretanju, bacanje i hvatanje lopte s jednom i s obje ruke, bacanje lopte u cilj.

***SOCIO - EMOCIONALANI RAZVOJ I RAZVOJ LIČNOSTI***

* pozitivno potkrijepiti spontanost, samoinicijativnost i adekvatnost reakcija djetet
* uočavati i uvažavati individualne potrebe djeteta
* ukazivanjem povjerenja, poticanjem i pozitivnim potkrepljivanjem razvijati osjećaje samopouzdanja i kompetentnosti kod djece,
* ostvariti uvjete za razvijanje osjećaja ugode kod djeteta tijekom boravka u ustanovi,
* rad na rješavanju sukoba bez konflikata,
* ostvarivanje uvjeta za razvijanje osjećaja povjerenja dijete-dijete, dijete-odgojitelj,
* vlastitim modelom razvijati osjećaj slobode i važnosti izražavanja emocija prema drugima
* razvoj empatije (prepoznavanje i poštovanje osjećaja drugoga, briga za druge, mlađe, za prirodu i životinjski svijet),
* razvoj tolerancije (uočavanje, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, dogovor, rješavanje sukoba mirnim putem),
* razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri (prihvaćanje inicijativa i sugestija drugih, planiranje, dogovaranje, procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti),
* razvoj tolerancije (uočavanje, poštivanje tuđih prava, želja i potreba, dogovor, rješavanje sukoba mirnim putem),
* razvoj kooperativnosti u skupnom radu i igri (prihvaćanje inicijativa i sugestija drugih, planiranje, dogovaranje, procjena zajedničkih postignuća i uspješnosti),
* učenje poštivanja pravila i dogovora (pravila i dogovori u igri, radu, prometu, dječja prava).

***SPOZNAJNI RAZVOJ***

* individualne i zajedničke aktivnosti i igre u području vještina i navika potrebnih s aspekta sigurnosti djeteta; sigurnost u prometu,
* didaktičke igre različitih sadržaja,
* aktivnosti operiranja jednostavnim numeričkim veličinama, operiranja osnovnim dužinskim veličinama, odnosa među oblicima,
* aktivnosti vezane uz opažanje karakteristika odnosa čovjeka i njegovog prirodnog okruženja, razvoj taktilne percepcije, stjecanje iskustva dodirom (dodir, oblici, veličine, predmeti, prirodna sredina),
* razvoj vizualne percepcije, stjecanje iskustva vidom (oblici, predmeti, priroda, sličnosti i razlike, određivanje od oka),
* razvoj slušne percepcije, stjecanje iskustva sluhom (zvukovi u prirodi, prometu, radnoj aktivnosti, predmeti),
* razvoj percepcije mirisa, stjecanje iskustva njuhom (mirisi jela, biljaka, voća, ugodni i neugodni mirisi),

***GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVA***

* govorne aktivnosti (razgovori, priče i prepričavanja, pitalice i zagonetke, brojalice..)
* aktivnosti korištenja različitih izvora zvuka i verbalno objašnjenje ritmičke aktivnosti uz glazbu,
* plesne aktivnosti, dramske aktivnosti,
* aktivnosti pjevanja, kretanja i pjevanja uz kreiranu glazbu,
* dramatizacije priče, dodavanje emocionalnih osobina likovima, osmišljavanje priče prema likovima,
* razvoj slušanja i razumijevanja glasova (uočavanje i razlikovanje zvukova, kvaliteta govora, glasnoće, visine, intonacije, ritma),
* razvoj jezika (bogaćenje rječnika, razumijevanje i korištenje novim riječima za predmete, pojave, radnje, živa bića),
* razvoj govornih vještina (uporaba složenijih rečenica, smisleno i jasno verbalno pričanje, uporaba monologa i dijaloga),
* razvoj vještine slušanja i razgovaranja (slušanje i razumijevanje govornog sadržaja naloga, pitanja, poruke, postavljanje pitanja i održavanje razgovora u aktivnostima, igri, rješavanje problema, stvaralaštvu),
* razvoj sposobnosti doživljavanja i razumijevanja literarnih i scenskih djela ( slušanje, gledanje, prepričavanje, interpretacija )

***SURADNJA S RODITELJIMA***

* informiranje roditelja, roditeljski sastanci na daljinu,
* sudjelovanje roditelja u neposrednom odgojno-obrazovnom radu ovisi o epidemiološkim mjerama stožera civilne zaštite Republike Hrvatske
* individualne konzultacije roditelja i odgojitelja/stručnog tima uz pridržavanje propisanih epidemioloških mjera,
* uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe na daljinu,

kutići za roditelje ( ovisno o propisanim mjerama )

# *Strategija djelovanja odgojitelja*

* inicijalna provjera znanja i izrada ciljanih zadaća za optimalizaciju individualnog razvoja djece
* primjena radnog materijala „Program pripreme za školu“
* integracija preventivno – razvojnog programa razvoja pozitivne slike o sebi, emocionalne inteligencije, nenasilnog rješavanja sukoba, suradnja
* uključivanje djece u aktivnosti i događaje u okviru redovitog programa vrtića (predstave, posjeti, izleti, među skupna druženja, proslave...) i izvan vrtića
* završna procjena napretka i postignuća djece, godišnje izvješće o radu predškole
* praćenje razvoja djece, radni listići za djecu, zbirke dječjeg stvaralaštva
* poticanje razvoja predvještina za čitanje i pisanje
* poticanje i razvijanje matematičke kompetencije
* analiza praćenja djece.

***MISIJA I VIZIJA***

* pružiti svakom djetetu njegu, skrb i zaštitu
* cjelovit razvoj svih dječjih sposobnosti, potencijala i kompetencija u partnerstvu s obitelji
* zadovoljiti djetetove potrebe i štititi njegova prava
* omogućiti stjecanje socijalnih vještina u interakciji s djecom, odraslima i okruženjem u kojem dijete živi
* osmisliti i omogućiti razvojnu i poticajnu sredinu za cjelovit razvoj djece
* njegovanje kulture i tradicije okruženje u kojem dijete živi uz elemente održivog razvoja
* podizati stručne kompetencije svih zaposlenih
* kontinuirano stručno usavršavanje odgojnih djelatnika

**ODGOJITELJICA: Vesna Novak**

**5.2. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA**

**CILJ RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA**

* Stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom. Zato biramo aktivnosti koje su zabavne, lako pamtljive, sa sadržajima bliskim djeci, uz pokret, iz života djece.

**Ovaj će se program temeljiti na sljedećim zadaćama**:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih (primarnih bioloških, potrebe za sigurnošću, pripadnošću i ljubavlju, poštivanjem sebe i drugih, samoostvarivanje) i aktualnih potreba i interesa

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik

- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika - poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara

- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku - uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika

- usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta (igre uloga, igre dramatizacije, konstruktivne igre, igre s pravilima)

- poticati što veću angažiranost djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosi i znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika

- poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja uz primjenjivanje metoda učenja engleskog jezika

PLAN RADA

Sadržaji rada vezani su za usvajanje pojmova (riječi-fraza) tematskih cjelina koje su najbliže djeci, te su prilagođeni djetetovim interesima, iskustvima, znanju, dobi i okruženju u kojem živi.

Ovu grupu pohađaju djeca u dobi od pet godina. S obzirom na razvoj djece u ovoj dobi, učenje engleskog jezika biti će isključivo kroz igre i materijale koje ću posebno pripremiti za njih. Malom djetetu je igra najbolji način učenja zato biramo aktivnosti koje su zabavne, lako pamtljive, te sa sadržajima bliskim djeci. Za ovo razdoblje karakteristične jednostavne društvene igre kao što su igre uloga, što možemo odlično iskoristit za učenje engleskog jezika jer ih se kroz igru potiče da na engleskom jeziku imenuju igračke i materijale koje koriste u igri, kao i da koriste jednostavne fraze vezane za sadržaj igre. Odlično pamte gdje su ostavljene stvari, stoga mu igre u kojima je potrebna ta sposobnost odlično idu, primjerice memory. Djeca uz ovu igru lakše i brže usvajaju riječi na engleskom jeziku zbog ponavljanja i povezivanja pojma uz sliku. S obzirom na djetetovu stalnu potrebu za kretanjem u grupi su neizostavne pokretne igre i pjesme uz pokret. Dok se s djecom izvode određene igre ili vježbe, aktivnost se neprestano popraćuje riječima ili odgovarajućim pjesmama na engleskom jeziku.

TEME:

Kako se jezik uči oponašanjem, neposredno slušajući i govoreći i sam je tečaj tako koncipiran da djeca kroz pjesme i kratke pričice uz glavne likove spontano usvajaju riječi, rečenice, izraze. - Uvodna nastavna jedinica: upoznavanje s likovima, naučiti pozdraviti i predstaviti se

1. JEDNOSTAVNE NAREDBE (Sit down, Stand up, Hands up, Hands down), nauče pjesme, sudjeluju u grupnim zadacima

2. SCHOOL: naučiti pet različitih školskih pribora (rubber, crayon, scissors, pencil, book), brojeve od 5 do 10

3. TOYS: cilj je da djeca nauče pet naziva igračaka na engleskom jeziku, koje su njihove najdraže igračke, opisati ih (veličina, boja), nauče pjesmice, brojalice

5. THE ANIMALS: učimo koje se sve životinje nalaze na farmi (cow, chicken, sheep, horse, duck), opisujemo te životinje, a opisujući ih djeca uče još tri nove boje (black, brown, white), razne aktivnosti kojima se učenje pospješuje.

5. HRANA: **doručak** – putem slikovnih kartica, simboličke igre i kroz stvarne situacije za vrijeme doručka u vrtiću, putem dramatizacije – Who stole the cookies, putem pjesmica – I like coffee, - I like tea, - I like sandwiches , putem imigracijske igre – let's make a breakfast

**Ručak** – it's lunch time – kroz stvarne situacije za vrijeme ručka, putem simboličke igre za stolom – Who is hungry, kroz konverzaciju - what do you like to eat for lunch?, uz pjesme i dramatizacije – i like to eat apples and bananas, - five fat sausages

Večera - tea time - dramatizacije – Let's eat, - at the table (igra postavljanja stola uz imenovanje posuđa i pribora za jelo), pjesmice – Hey Didlle didlle, Hot cross buns, I'm a little teapot

6. godišnja doba: - Jesen – Autumn/fall

- chlotes – what are wearing in autumn?

- pjesma – It's autumn

- open your umbrela

- plodovi jeseni – vegetables

- konverzacija. What's your favourite vegetables?

- pjesma- In our garden

Zima – winter- odjeća, zimske aktivnosti, zimski sportovi, vremenske prilike

-uz igru, pjesme, dramatizaciju: let's make snowman, I'm litlle snowman

Proljeće – spring – pjesmice: It's spring, Beatle jive, my black hen

-dramatizacija : Bugs

Ljeto- summer- pjesmice: It's summer, Row,row, row your boat

-dramatizacije: Let's pack a bag for a beach

7. OBITELJ – članovi uže obitelji – Who's your familiy, - stvarne situacije posebno rođendani u obitelji

- Chant: Mummy, daddy smile please, This is my daddy

- putem postera i slikovnih kartica, putem igra uloga, dramatizacija - I'm not sleepy

8. BED TIME – what do you need when you go to sleep? – uspavanke. We Willy winky, Are you sleeping? , dramatizacija – Three little monkeys

9. BOJE – putem ritmičkih struktura (red, red touch your head), slikovnica – Brown bear, rainbow, putem igre miješanja boje, putem uočavanja boja u prostoru

10. BROJEVI – kroz ritmičke strukture, pjesmice, kroz svakodnevno prebrojavanje djece (how many children are here today? How many girls/boys?

11. DIJELOVI TIJELA: - njihova funkcija, kroz pokretne igre, putem pjesmica (Head and sholders, Fingers song, I can clap)

12. OSJEĆAJI: When i'm angry , putem slikovnih kartica

13. BROJALICE – eneey, meneey, - icky,bicky…

PRIGODNE TEME:

MERRY CHRISTMAS: u ovoj cjelini djeca će naučiti nešto o engleskim božićnim običajima, koji su njihovi simboli, Božićne pjesme, riječi (star, tree, bauble, lantern, present), naučiti čestitati Božić HAPPY EASTER: upoznavanje djece s uskršnjim običajima, izrazima i riječima (egg, basket, Easter bunny), pjesmicama

**METODE**

- metoda demonstracije

- metoda razgovora - igra (spontana, stvaralačka, didaktička)

- metoda interaktivnog učenja (računalo)

- metoda praktičnih radova

**SURADNJA S RODITELJIMA**

- Upoznavanje roditelja s planom i programom

- Individualno informiranje roditelja o napredovanju djeteta

- Prezentacija rezultata napredovanja djeteta u razumijevanju i usvajanju pojmova engleskog jezika (otvoreni sat)

Planiranja se odvijaju kroz:

**Tjelesno-zdravstvene potrebe**

- njegovati individualne potrebe djece

- zadovoljiti djetetovu potrebu za kretanjem i boravkom na otvorenom prostoru

- unapređivati kulturno-higijenske navike

- Poticati razvoj motorike i sposobnost specifičnih pokreta (igra, razvoj fine motorike, razvoj ranog pokreta i slično)

**Spoznajne potrebe:**

- utjecati na razvoj pažnje ,koncentracije i pamćenja

- djelovati na razvijanje mišljenja i rješavanje problema

- Globalno prepoznati i imenovati djelove tijela

- Imenovati djecu u skupini i svoju obitelj

- Simboličke igre - Razumijevanje prostornih odnosa

- Prepoznavati i imenovati neke promjene u prirodi kao što su hladno-toplo, kiša, vjetar, godišnja doba i slično.

- Prepoznavanje boja i oblika

- Brojanje i prepoznavanje brojeva od 1 do 5

- Poticati ih da se igraju raznim materijalima te da ih istražuju (gužvanje, nizanje, gnječenje, umetanje )

- Prepoznavanje i imenovanje voća i povrća

- Prepoznavanje i imenovanje životinja i njihovo glasanje

**Socio-emocionalne potrebe:**

-omogućiti djece doživljavanje radosnih trenutaka,blagdana

-poticati kod djece sigurnost,samopouzdanje i samostalnost

-razvijati interakciju sa drugom djecom

-Poticati radne navike

-Ponuditi djeci raznolike sadržaje i poticajnu sredinu

Komunikacija i razvoj govora;

-poticati govorni razvoj kod djece

-poticati posebne interese

-njegovati stvaralačka ponašanja

-stvarati uvjete za kvalitetnu komunikaciju u skupini te empatiju prema drugima

- Stvaranje pozitivne slike o sebi (gledanje u ogledalo, opisivanje, prepoznavanje i imenovanje djelova tijela)

- Naučiti djeliti igračke s ostalom djecom, poštivati red i redoslijed igre

- Poticati ih na zajedniču igru s ostalom djecom

- Poticati ih na ustrajnost igre ovisno o dobi i koncentraciji djece poticati imitativne igre

- Ovisno o dobi poticati ih na kotroliranje emocijonalnih stanja

**Komunikacija i razvoj govora:**

- Poticati na dramske igre

- Čitanje slikovnica i pričanje priča uz mnogo pokreta i uz pomoć lutki

- Motivirati ih na prepričavanje viđenog i doživljenog

- Motivirati ih da slože priču pomoću sličica

- Slušati i pjevati pjesme s pokretima te tako bogatiti rječnik i usvajati nove riječi

- Raznim aktivnostima potakanuti na početno čitanje (prilagođeno dobi, prepoznavanje pokojeg slova, riječi i slično)

**Metode rada:**

- metode razgovora

- metode igre (stvaralačke, didaktičke i spontane)

- metode demonstracija

- metode praktičkih i individualnih grupa

**PLANIRANI PROJEKTI:**

-Boje

-Životinje

**Nositelj programa:**

Elena Marković VŠS, odgojiteljica predškolske djece s položenim certifikatom u školi stranih jezika, postignuta B2 razina.

**5.3. KRAĆI PROGRAM VJERSKOG KATOLIČKOG ODGOJA**

**Uvod**

Vodeći računa o djetetu kao cjelovitom biću, te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta i kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitni sastavni dio.

U planiranju i ostvarivanju odgojno.obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticaja djetetovog razvoja bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

**Ciljevi i zadaće katoličkog vjerskog odgoja**

CILJ:

U skladu s ciljevima cjelovitoga predškolskog odgoja njegovat ćemo i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

ZADAĆE:

• Pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više¸postaje osoba;

• Odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;

• Pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće;

• Zadovoljiti djetetovu potrebu za "pripadanjem" i za "ljubavlju" te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;

• Pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljenjem;

• Omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja;

• Zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere;

• Uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga izražavanja;

• Razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima;

• Osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova "bitka"- ljepotu, istinu i dobrotu;

• Omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja.

• Pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja, u predškolskoj ustanovi i u životu uopće

**Zaključak**

Specifični ciljevi ovog programa odnose se na njegovanje i razvoj religiozne dimenzije djeteta te odgoj i osposobljavanje u duhu evanđeoskih vrednota – u odnosu na sebe, druge i Boga. Specifične zadaće programa su: doživljavanje pozitivnih uzora u životu svoje uže i šire okoline koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote radi poistovjećivanja i stvaranja odnosa prema Bogu, razvijanje osjećaja povjerenja djeteta u samoga sebe, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima, pobuđivanje dječjeg čuđenja, divljenja te iskrene i duboke radosti prema Bogu Stvoritelju, uvođenje djeteta u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem molitvenog izražavanja, doživljavanje i upoznavanje temeljnih poruka Evanđelja i uspostavljanje autentičnog djetetovog odnosa prema tim porukama, pomaganje djetetu u uspostavljanju odnosa s drugima, osobito onima koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja i odgajanje djeteta za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje.

Ove i druge zadaće ostvaruju se tijekom godine kroz određene tematske jezgre te prikladne aktivnosti i izbor biblijskih tekstova. Vjerski sadržaji i zbivanje u skladu su s događajima u djetetovu okruženju i ujedno prate ciklus liturgijske godine. Vodi se računa o djetetovim individualnim razvojnim potrebama i interesima, te se u skladu s njima individualiziraju.

Ovdje se ne radi o vjeronauku kao o nastavnom predmetu. To znači da se aktivnosti vjerskog odgoja ne razlikuju od svih ostalih aktivnosti u vrtiću.

**5.4. PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA**

Kvalitetno provođenje svih programa u Dječjem vrtiću „Suncokret Sveti Đurđ“ obuhvaća timsko planiranje programa, sustavno praćenje, vrednovanje i dokumentiranje, u skladu sa zakonskim propisima i inovacijama u pedagoškoj praksi. Praćenje i vrednovanje preduvjet je adekvatnog provođenja i usavršavanja svih programa.

Praćenje programa bit će evidentirano kroz osnovnu i posebnu pedagošku dokumentaciju. Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je s Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću i sadrži:

• Knjigu pedagoške dokumentacije odgojne skupine

• Imenik djece

• Evidenciju prisutnosti djece

• Program stručnog usavršavanja odgojitelja

Radi vizualizacije načina na koji se dijete razvija i uči vodi se dokumentacija putem koje se prate ishodi učenja i kompetencije djece, oblikovanje kurikuluma, kvaliteta partnerstva s roditeljima i učinkovitost suradnje sa širom socijalnom zajednicom.

U praćenje, procjenjivanje i planiranje odgojno-obrazovnog rada uključena su djeca, obitelji i stručni djelatnici. Taj proces je fleksibilan jer se prilikom planiranja slijedećih koraka u radu u obzir uzima djetetov napredak u razvoju i situacije koje ga okružuju.

Oblici dokumentiranja:

• Dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih mapa djece

• Individualni i zajednički uraci djece

• Verbalni izričaji djece

• Samorefleksije djece

• Foto i video snimke

• Plakati i panoi

• Dječja kreativna ostvarenja

• Vrednovanje programa od strane djece i roditelja

• Narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika djece, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije)

• Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

1. **IZOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA**

Planom i programom predviđa se realizacija svih standardnih oblika stručnog usavršavanja, sadržajno pretežno usklađenih s prioritetnim ciljevima i ponudom ovlaštenih institucija.

ZADACI:

* Podržavanje razvoja osobnih potencijala i jačanje stručne kompetencije odgojitelja i stručnih suradnika kroz edukacije, timski rad na istraživanju i unapređenju odgojne prakse
* Osvještavanje značaja grupne refleksije o odgojno-obrazovnom radu
* Poticanje kontinuiranog izgrađivanja prepoznatljive kulture vrtića
* Izrada Kurikuluma vrtića

Za ostvarivanje programa stručnog usavršavanja potrebno je osigurati odgovarajuće uvjete:

* Stručnu literaturu
* Odlazak na stručne skupove i seminare
* Suradnja sa stručnim suradnicima Vrtića

*Plan stručnog usavršavanja odgojitelja:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| STRUČNO USAVRŠAVANJE UNUTAR USTANOVE | | STRUČNO USAVRŠAVANJE IZVAN USTANOVE | |
| Br. sati | | Br. sati | |
| Odgojiteljska vijeća | 6 | Seminari i stručni skupovi | 36 |
| Stručni aktivi | 4 | Stručna literatura | 64 |
| Radni dogovori | 12 |
| **122** | | | |

Podjela usavršavanja je izvršena individualno i skupno.

**6.1. Individualno usavršavanje**

Individualno usavršavanje:-odgojitelj procjenjuje svoje potrebe. U tom vidu odgojitelj ima slobodan izbor o vremenskom trajanju, kao i o izboru mjesta usavršavanja. Odnosi se na proučavanje stručne literature i periodike. Plan individualnog usavršavanja će svaki odgojitelj evidentirati te će evidencija biti odložena u personalni dosje. Na kraju pedagoške godine na odgojiteljsko zdravstvenom vijeću izvršit će se valorizacija pojedinačnih planova individualnog usavršavanja.

**6.3. Stručna literatura**

POPIS:

1. Ljubetić, M. (2007). Kompetentan roditelj. Mali profesor: Zagreb.

2. Janičić – Holcer, J. (2007). Uspješan roditelj, uspješno dijete. Praktični priručnik za roditelje i odgojitelje. Naklada Nika: Zagreb.

3. Bujišić, G. (2005). Dijete i kriza. Golden marketing: Zagreb.

4. Wallerstein, J. S. (2006). A što s djecom? Odgoj djece prije, za vrijeme i nakon razvoda. Planetopija: Zagreb

5. Brazelton, B. T. (2007). Vaše dijete od rođenja do 3. godine. Mozaik knjiga: Zagreb.

6. Brazelton, B. T. I Sparrow, J. D. (2005). Vaše dijete od 3. godine do škole. Razvoj emocija i ponašanja. Mozaik knjiga: Zagreb.

7. Bašić/Koller – Trbović/Žižak (2005). Integralna metoda. Priručnik za odgajatelje i stručne suradnike predškolskih ustanova. Alinea: Zagreb.

8. Greenspan, S. (2004). Zahtjevna djeca. Ostvarenje: Zagreb.

9. Dennison, P. (2007). Brain Gym – gimnastika za mozak. Priručnik za obitelj i edukatore. Ostvarenje: Zagreb.

10. Winner, E. (2005). Darovita djeca: mitovi i stvarnost. Ostvarenje: Zagreb.

11. Juul, J. (2006). Ovo sam ja! Tko si ti? Naklada Pelago: Zagreb.

12. Ferek, M. (2006). Hiperaktivni sanjari. Drugačiji, lošiji, bolji. Buđenje: Zagreb.

13. Seligman, M. E. P. (2005). Optimistično dijete. IEP: Zagreb.

14. Fontana, D. (2006). Čarobne svjetiljke. Priče koje čitate svojem djetetu kako bi potaknuli mir, povjerenje i kreativnost. Planetopija: Zagreb.

15. Sommers – Flanagan, R. (2006). Kad nas dijete zabrinjava. Ostvarenje: Zagreb.

16. Rade, R. (2002). Malo dijete I prostor. Igranje bez igračaka. FoMa: Zagreb.

17. Dorance, S. (2003). 80 kreativnih likovnih radionica, Profil: Zagreb.

18. Slunjski, E. Kad djeca čitaju, broje, računaju. Mali profesor: Zagreb

19. Stiefenhofer, M.(2002). Kad se vaše dijete boji ,Tisak, Zagreb.

20. Stiefenhofer, M. (2002). Kad se djeca svađaju, Tisak, Zagreb.

**6.2. Skupno usavršavanje**

Skupno usavršavanje provodi se u Vrtiću i izvan njega.

U vrtiću u okviru stručnih tijela (odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivi, seminari).

Stručno usavršavanje odgojitelja odvijat će se prema katalogu stručnih seminara.

Nova suradnja i iskustva sa tih skupova bit će prezentirana na sastancima odgojiteljskih vijeća. Izbor seminara i edukacija ovisi o epidemiološkoj situaciji te ćemo tokom godine odlučiti o pohađanju istih.

**Plan i program rada odgojiteljskog vijeća**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SADRŽAJ | NOSITELJ | VRIJEME REALIZACIJE |
| Prezentacija, analiza godišnjeg plana i programa i kurikuluma te njihovo usvajanje  Organizacija rada | Odgojitelji, ravnatelj, pedagog | Rujan 2021. |
| Zdravstvena zaštita djece u vrtiću  Suradnja s roditeljima i analiza suradnje  Osvrt na realizirane programe i aktivnosti u proteklom razdoblju | Zdravstveni voditelj, ravnatelj, pedagog | Veljača 2022. |
| Evaluacija i prezentacija rada na projektima i postignuća na individualnoj i grupnoj razini s osvrtom na dobrobit za djecu i odgojitelje  Dogovor za rad ljeti i usvajanje ljetnog plana i programa | Odgojitelji, ravnatelj | Travanj 2022. |

**Plan kolektivnog stručnog usavršavanja ( seminari, stručni skupovi, radionice )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red. Br. | TEMA | ORGANIZATOR/  VODITELJ | MJESTO ODRŽAVANJA | TRAJANJE | CILJANA SKUPINA |
| 1 | Uvod u bain gym | „MoveI learn“ obrt za usluge | Sveti Đurđ | 14 sati | Odgojitelji  pedagoginja |
| 2 | Uvod u duble doodle play | „MoveI learn“ obrt za usluge | Mali Bukovec | 14 sati | Odgojitelji  pedagoginja |
| 3 | Radionica-Senzomotoričke aktivnosti u radu s djecom | Čarobno drvo, obrt za edukacijsku podršku i savjetovanje | Sveti Đurđ | 2 sata | Odgojitelji  pedagoginja |
| 4 | Radionica-suvremeni pristup u radu s djecom | Čarobno drvo, obrt za edukacijsku podršku i savjetovanje | Sveti Đurđ | 2 sata | Odgojitelji  pedagoginja |
| 5 | Radionica- principi senzorne integracije | Čarobno drvo, obrt za edukacijsku podršku i savjetovanje | Mali Bukovec | 2 sata | Odgojitelji  pedagoginja |
| 6 | Radionica- predvještine čitanja i pisanja- spremnost djeteta za školu | Čarobno drvo, obrt za edukacijsku podršku i savjetovanje | Mali Bukovec | 2 sata | Odgojitelji  pedagoginja |
| 7 | Pedagoška dokumentacija odgojno-obrazovne skupine | DV Suncokret Sveti Đurđ, Josipa Kirić, stručni suradnik pedagog, | Sveti Đurđ | 2 sata | Odgojitelji |
| 8 | Suvremeni pristup u neposrednom radu | DV Suncokret Sveti Đurđ, Josipa Kirić, stručni suradnik pedagog, | Sveti Đurđ | 2 sata | Odgojitelji |

**7. SURADNJA S RODITELJIMA**

Dugi niz godina u predškolskoj djelatnosti se naglašava kako je partnerstvo, odnosno razvoj suradničkih odnosa s roditeljima osnovni preduvjet realizacije svakog odgojno-obrazovnog programa. Nije, međutim, dovoljno samo reći da roditelje treba uključiti u odgojno-obrazovni proces. Kako bi omogućili optimalni rast i razvoj svakog djeteta važno je ostvariti prije svega dobru komunikaciju s roditeljima, a zatim raditi na njihovom aktivnom uključivanju u odgojno-obrazovni proces, prihvaćajući zajedničke ciljeve i odgovornosti u tom procesu.

CILJ: Pomoć i potpora roditeljima u kontinuiranom procesu odgoja djece kao i uključivanje u kreiranje i realizaciju rada Vrtića.

Bitne zadaće i sadržaji rada i vrijeme ostvarenja:

a) Djelovati na informiranju i edukaciji roditelja – upoznavanje sa Sigurnosno zaštitnim i preventivnim programom, sa pedagoško - psihološkim i medicinskim temama, sa aktivnostima rada s djecom, kraćim programima i sl.

- skupni roditeljski sastanci – rujan (za roditelje novoupisane

djece, za kraće programe)

- informacijski i tematski roditeljski sastanci odgojnih skupina – kvartalno

- pedagoško – psihološke i komunikacijske radionice za roditelje –2 puta tijekom godine

- kutići za roditelje – tijekom godine

- plakati, letci, brošure – tijekom godine

- sredstva priopćavanja (internet stranica, radio, novine) – tijekom godine

b) Unapređivati individualnu suradnju s roditeljima

- svakodnevni kontakti (blic informacije) – svakodnevno

- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece - po potrebi tijekom godine

- ankete - tijekom godine po potrebi

- informacije - po potrebi

- savjetodavni razgovori – po potrebi

c) Pobuđivanje interesa i djelovanje na aktivnom uključivanju roditelja u sudjelovanje u radu odgojnih skupina i predškolske ustanove u cjelini

- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni rad - tijekom godine

- sudjelovanje roditelja u realizaciji projekata i novih programa – tijekom godine

- sakupljačke aktivnosti – tijekom godine

- sudjelovanje roditelja u radu Upravnog vijeća – tijekom godine

- sudjelovanje roditelja u izradi igara i didaktičkog materijala – tijekom godine

- sudjelovanje u organizaciji i ostvarenju izleta, posjeta, predstava, proslava i druženja -tijekom godine

- sudjelovanje u zajedničkom uređenju vanjskog i unutrašnjeg prostora – tijekom godine

- sudjelovanje roditelja u nabavi potrošnog materijala, sponzorstva – tijekom godine

PRIJEDLOZI TEMA ZA RODITELJSKE SASTANKE:

Jaslička skupina:

* Adaptacija djece
* Kontrola mokrenja, odvikavanje od duda varalica
* Odgoj i njega djeteta u jaslicama
* Psihofizičke razvojne osobine djece od 1-3 godine
* Projekti u skupini

Vrtićka skupina:

* Program predškole
* Od vrtića do škole ( priprema za školu)
* Problematika djece vrtićke dobi
* Psihofizičke razvojne osobine djece od 3-7 godine
* Projekti u skupini

**8.SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA**

Društveno okruženje primarno je u jačanju društvene svijesti o važnosti ranog odgoja i obrazovanja za djetetov osobni razvoj i razvoj društva u cjelini. Dječji vrtić kao sastavni dio društvenog okruženja važan je čimbenik funkcioniranja društva. Ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada nije moguće bez raznolike i sveobuhvatne suradnje vrtića s lokalnom i širom društvenom zajednicom, kao i s vanjskim ustanovama koje nude mogućnosti unapređivanja kvalitete rada s djecom i roditeljima, kao i stručna usavršavanja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

**Ciljevi i zadaće suradnje s društvenim okruženjem vezano za odgojno-obrazovni rad**

* Bogaćenje spoznaje i života djeteta, te poticanje i razvoj specifičnih interesa
* Potpunije zadovoljavanje posebnih potreba djece i kvalitetnija briga i rad s djecom s teškoćama u razvoju
* Zaštita zdravlja i osiguravanje optimalnih uvjeta za pravilan rast i razvoj djece u vrtiću

Praksa odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću polazi od dječjeg doživljaja i stjecanja iskustava u neposrednoj prirodnoj ili društvenoj okolini. Polazeći od toga, planirat ćemo suradnju s vanjskim ustanovama koje nam na bilo koji način mogu pomoći u ostvarivanju programa ili obogatiti dječje doživljaje i iskustvo.

**PLAN SURADNJE S VANJSKIM USTANOVAMA ZA 2020./21. GODINU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vanjske ustanove | Vrsta suradnje | Vrijeme održavanja |
| Ministarstvo znanosti i obrazovanja | - stručna podrška u realizaciji različitih programa i projekata, te unapređivanju odgojno-obrazovnog procesa | Tijekom godine |
| Agencija za odgoj i obrazovanje | - organizacija i provođenje stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika | Tijekom godine |
| Županijski ured za prosvjetu, kulturu i sport | suradnja na poslovima i zadaćama vezanim uz postupak upisa djece u školu | Tijekom godine |
| Zavod za javno zdravstvo IŽ | - implementacija HACCP - suradnja u izradi jelovnika | Tijekom godine |
| Crveni križ | obilježavanje Svjetskog Dana zdravlja, prikupljanje pomoći i dr | Tijekom godine |
| Općina Sveti Đurđ | Đurđevo, priredbe, Fašnik, Sveti Nikola, ostale manifestacije | Tijekom godine |
| Osnovna škola Sveti Đurđ | Posjeta, predškolaca, testiranje predškolaca za prvi razred, Priredbe | Tijekom godine |
| Radio Ludbreg | Snimanje dječjih aktivnosti | Tijekom godine |
| Kazalište " Šareni svijet" | Dvije predstave godišnje | Prosinac 2021,  travanj 2022. |
| Poštanski ured Sveti Đurđ | Posjeta | Prema dogovoru |
| Zajednica športskih udruga grada Varaždina | Olimpijada dječjih vrtića Varaždinske županije | Svibanj 2022. |
| Vatrogasno društvo Sveti Đurđ | Mjesec vatrogasaca- posjeta i pokazna vježba | Svibanj .2022. |
| Turistička agencija | Izlet | Svibanj/lipanj 2022. |

**9.GODIŠNJI PLAN RAVNATELJICE**

Ravnatelj kao stručni voditelj vrtića:

- ustrojava rad Vrtića, vodi poslovanje i rukovodi radom,

- predlaže unutarnje ustrojstvo i način rada Vrtića,

- predstavlja, zastupa i potpisuje za Vrtić, te odgovara za zakonitost rada,

- upravlja imovinom Vrtića i organizira njezino održavanje sukladno propisima i odlukama Osnivača,

- donosi odluke sukladno ovlaštenjima utvrđenim Statutom, ovim Pravilnikom i drugim općim aktima Vrtića,

- predlaže Godišnji plan i program rada, te Plan razvoja Vrtića,

- predlaže Kurikulum Vrtića,

- osigurava ustrojstvene i stručno-administrativne pretpostavke za funkcioniranje Vrtića,

- podnosi izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa o rezultatima poslovanja Vrtića Upravnom vijeću, državnim tijelima i osnivaču (najmanje jedanput godišnje),

- odlučuje o raspoređivanju radnika na radno mjesto, o pravima i obvezama iz radnog odnosa, povredama radne obveze radnika kada je za to nadležan,

- izdaje naloge radnicima u svezi s izvršenjem pojedinih poslova,

- sudjeluje u pripremi sjednica Upravnog vijeća, te izvršava donesene odluke i opće akte,

- predlaže Upravnom vijeću odluku o izboru radnika, zasnivanju i prestanku radnog odnosa radnika,

- sklapa ugovore o radu i odlučuje o prestanku ugovora o radu,

- sudjeluje u radu Upravnog vijeća, stručnih tijela, državnih tijela i tijela osnivača,

- omogućava ostvarivanje prava i dužnosti radnika iz radnog zakonodavstva, te izvršava pravomoćne sudske presude,

- brine o radnoj disciplini ustanove, te pokreće odgovarajuće postupke,

- organizira i provodi program predškole za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom te u dijelu radnog vremena obavlja poslove odgojno-obrazovnog radnika (zamjena za godišnje odmore, kratkotrajna bolovanja i slično),

- izrada nacrta općih akata Vrtića,

- izrada nacrta odluka organa upravljanja Vrtića,

- vrši pripremu za rad organa upravljanja Vrtića,

- prati propise i primjenjuje ih,

- izdaje odluke o prijemu djece u Vrtić,

- obavlja i druge poslove sukladno Zakonu, drugim zakonima, Statutu, ovom Pravilniku i drugim općim aktima

Ravnatelj također obavlja zadaće i sadržaje koji uključuju cjelokupno planiranje, organiziranje i vođenje rada u Vrtiću u što ulazi:

|  |  |
| --- | --- |
| **Sadržaj rada** | **Realizacija** |
| Izrada godišnjeg plana i programa za 2020./21.godinu | do 01.09.2021. |
| Ljetopis | Do srpnja 2022. |
| Matična knjiga | Kroz godinu |
| Utvrđivanje plana i programa rada odgojiteljskog vijeća | Rujan 2021. |
| Poslovi vezani uz upis djece u predškolsku ustanovu | Kroz godinu |
| Suradnja sa su stručnjacima izvan ustanove | Kroz godinu |
| Praćenje permanentnog usavršavanja odgojitelja | Kroz godinu |
| Razvoj vrtićkog kurikuluma | Kroz godinu |
| Suradnja s Upravnim vijećem Vrtića | Kroz godinu |
| Praćenje zakonskih dokumenata i provedbenih propisa koji reguliraju djelatnost pedagoškog odgoja | Kroz godinu |
| Izvješćivanje o ostvarivanju plana i programa | Kolovoz 2022. |
| Snimanje potreba za didaktičkim sredstvima i potrošnim materijalom | Kroz godinu |
| Organiziranje suradnje s roditeljima | Kroz godinu |

**10. GODIŠNJI PLAN PEDAGOGA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ZADAĆE U ODNOSU NA DIJETE** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Promovirati ključne kompetencije za cjeloživotno učenje | -procjena primjerenosti prostorno - materijalnog, socijalnog i vremenskog okruženja razvoju ključnih kompetencija djece | Tijekom godine |
| 2. | Promovirati odgojno-obrazovni rad s djecom temeljen na vrijednostima: znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija i kreativnost | -kroz boravak u skupinama i sudjelovanjem u igri i aktivnostima djece otkrivati koje se vrijednosti njeguju u obiteljskom okruženju te sudjelovati u planiranju odgojno obrazovnog rada temeljenog na vrijednostima | Tijekom godine |
| 3. | Praćenje psihofozičkog razvoja djece | -intervju s roditeljima s ciljem upoznavanja djetetovog aktualnog razvojnog statusa i obiteljskog okruženja  -boravak u skupinama novoupisane djece s ciljem promatranja djeteta u vrijeme prilagodbe | Tijekom godine |
| 4. | Planiranje, programiranje, procjenjivanje i osmišljavanje uvjeta za primjerenu organizaciju ritma dana i prostora | -osiguravanje primjerenih poticaja u vrtiću  -osiguravanje uvjeta da dijete bude inicijator i najveći mogući kreator prostora u kojem boravi | Tijekom godine |
| 6. | Obogaćivanje djetetova života u vrtiću različitim kulturno-umjetničkim i društveno-zabavnim događanjima, športsko-rekreativnim programima, posjete i susreti s drugom djecom i odraslima | -suradnja s muzejima, kazalištima i sl.  -timski rad na procjeni kvalitete pojedinih sadržaja i aktivnosti (primjerenost dječjim razvojnim i aktualnim potrebama i interesima) | Tijekom godine |
| **ZADAĆE U ODNOSU NA ODGOJITELJE** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Vođenje i pomoć u osmišljavanju odgojno-obrazovnog procesa | -pomoć odgojiteljima u kvalitetnom planiranju i programiranju rada | Tijekom godine |
| 2. | Praćenje realizacije odgojno-obrazovnog rada | -pratiti kvalitetu odgojnog procesa  -opremiti centre aktivnosti u skladu s uzrastom i razvojnim potrebama djece | Tijekom godine |
| 3. | Suradnja, poticanje primjene suvremenih metoda, oblika i sredstava rada i unapređivanje odgojno-obrazovnih ciljeva | - uvoditi odgojitelja u inoviranje odgojnog procesa  -sudjelovanje u izboru vrijednih sadržaja koji obogaćuju neposredni rad s djecom | Tijekom godine |
| 4. | Poticanje na stručno – pedagoško usavršavanje | - poticati na aktivno sudjelovanje u radu stručnih tijela vrtića, seminarima AZOO, MZOS, individualno planiranje Programa stručnog usavršavanja | Tijekom godine |
| 5. | Rad s odgojiteljima - pripravnicima | - uvođenje u rad tijekom pripravničkog staža i pružanje stručne pomoći  -rad u Povjerenstvu za stažiranje |  |
| 6. | Suradnja u provođenju projekata, istraživanja, izradi novih programa | -usmjeravanje odgojitelja u radu na projektima, prilagodba novim programima | Tijekom godine |
| 7. | Pridonošenje razvoju timskog rada | - stručna pomoć odgojiteljima, podrška u motiviranosti i uspješnosti | Tijekom godine |
| **ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Suradnja prilikom upisa djece u vrtić | -informiranje o programima i boravku djece u vrtiću | Svibanj-rujan |
| 2. | Neposredni grupni i individualni oblik suradnje | - održavanje roditeljskih sastanaka s pedagoškom tematikom  - pomoć u rješavanju odgojno-obrazovnih problema | Tijekom godine |
| 3. | Posredni oblici suradnje | - priprema tema za kutiće za roditelje  - izrada brošura o djelatnosti vrtića  - pisanje članaka za web stranicu | Tijekom godine |
| 4. | Poticanje roditelja za sudjelovanje u radu vrtića | -u periodu prilagodbe djeteta  -druženje roditelja i ostalih članova obitelji djece i odgojitelja  -prezentacija pozitivnih primjera aktivnog sudjelovanja roditelja u životu i radu skupine i vrtića | Tijekom godine |
| **ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA I ZDRAVSTVENOG VODITELJA** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Suradnja u formiranju odgojnih skupina | - organizirati primjerene odgojne skupine prema DPS | Svibanj-kolovoz |
| 2. | Organizacija i praćenje stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan ustanove | -poticati i pratiti stručno usavršavanje | Tijekom godine |
| 3. | Suradnja u rješavanju tekućih problema u radu vrtića | - osigurati kontinuitet odgojnog procesa  - odabir didaktike i potrošnog materijala | Tijekom godine |
| 4. | Suradnja u pripremi Godišnjeg plana i programa rada vrtića, Kurikuluma vrtića | - raditi na ostvarenju planiranih zadaća | Kolovoz-rujan |
| 5. | Suradnja u izradi Godišnjeg izvješća | - ocijeniti uspješnost rada i postignuća | Lipanj-kolovoz |
| 6. | Suradnja u praćenju aktualnih potreba djece | - praćenje djece s teškoćama i potencijalno darovite djece  - sudjelovati u prikupljanju potrebnih informacija radi osiguravanja potrebnih uvjeta za rast i razvoj djeteta – inicijalni intervju | Tijekom godine |
| 7. | Izrada redovitih i posebnih programa | - obogaćivanje rada vrtića | Tijekom godine |
| **ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Uključivanje vrtića u projekte stručnih ustanova i pokretanje projekata na nivou ustanove | - usmjeravati u radu na projektima | Tijekom godine |
| 2. | Surađivati s drugim odgojno –obrazovnim institucijama u cilju unapređivanja rada vrtića | -radni dogovori s odgojiteljicama i vanjskim suradnicima glede pripreme, ostvarenja i vrjednovanja različitih internih i eksternih događanja za djecu  -sudjelovanje u prezentacijama naših programa, projekata i modela rada izvan vrtića | Tijekom godine |
| 3. | Suradnja sa sportskim, kulturnim i umjetničkim institucijama | -organizacija kazališnih predstava u vrtiću i izvan vrtića  -organizacija izleta i posjeta | Tijekom godine |
| **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Analiza ostvarenja prethodnih planova i programa (Godišnje izvješće) | - utvrditi razinu postignuća | Lipanj-kolovoz |
| 2. | Sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa te izrada programa rada pedagoga te kurikuluma rada vrtića | -sudjelovati u izradi godišnjeg programa  - izraditi kvalitetan program rada pedagoga | Kolovoz-rujan |
| **STRUČNO USAVRŠAVANJE** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZO i AZOO | - kvalitetno stručno usavršavanje, profesionalni rast i razvoj | Tijekom godine |
| 2. | Praćenje stručnog usavršavanja odgojitelja, te poticanje na praćenje stručne literature | - senzibilizirati odgojitelje za potrebu stalnog stručnog usavršavanja | Tijekom godine |
| 3. | Pomoć odgojiteljima u ostvarivanju Programa stručnog usavršavanja | - izrada predložaka za popunjavanje obrasca Programa stručnog usavršavanja i pomoć u planiranju i realizaciji | Tijekom godine |
| 4. | Praćenje stručne literature i časopisa i javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića | -pratiti saznanja iz područja pedagogije, psihologije, didaktike i metodike  - prezentacije i stručni članci na seminarima, stručnim skupovima i u časopisima | Tijekom godine |
| **OSTALI POSLOVI** | | | |
| **RB.** | **BITNE ZADAĆE** | **AKTIVNOSTI** | **REALIZACIJA** |
| 1. | Briga i čuvanje dokumentacije vrtića | - brinuti o redovitom popunjavanju i čuvanju propisane dokumentacije  - trajno čuvati dokumentaciju vrtića (ljetopis, Matična knjiga) | Tijekom godine |
| 2. | Pribavljanje stručne literature i didaktike, nabava potrošnog materijala za odgojne skupine | -omogućiti svim djelatnicima praćenje stručne literature i rad s novim didakt. igračkama i materijalima | Tijekom godine |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRADA TJEDNE I GODIŠNJE SATNICE STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA** | | | |
| **RB.** | **PODRUČJE RADA** | **BROJ SATI TJEDNO** | **BROJ SATI GODIŠNJE** |
| 1. | Zadaće u odnosu na dijete | 25 | 1135 |
| 2. | Zadaće u odnosu na odgojitelja, roditelje, ravnatelja | 2,5 | 113,5 |
| 3. | Zadaće u odnosu na društvenu sredinu | 2,5 | 113,5 |
| 4. | Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada | 2,5 | 113,5 |
| 5. | Stručno usavršavanje i ostali poslovi | 5 | 227 |
| 6. | Dnevna pauza | 2,5 | 113,5 |
| **UKUPNO:** | | **40** | **1816** |

**11. GODIŠNJI PLAN ZDRAVSTVENE VODITELJICE**

**1.PROVOĐENJE MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE**

-izrađuje program zdravstvene zaštite i brine za njegovu realizaciju

-organizira i provodi zdravstvenu zaštitu djece i radnika (sistematski, kontrolni i preventivni pregledi)

- provjera dokumentacije o cijepljenju (upućivanje roditelja ili skrbnika o obvezi cijepljenja)

- zdravstveni pregled nakon izostanka iz dječje ustanove zbog bolesti, ili nekog drugog razloga koji je trajao duže od 60 dana

-protuepidemijske mjere u slučaju zaraznih bolesti

- zdravstveno prosvjećivanje djece, zaposlenika i roditelja

- briga o zdravlju zubiju

-briga o nabavi sanitetskog materijala, lijekova i sredstava za dezinfekciju

**II. MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE**

- preventivne mjere od zaraznih bolesti u zajedničkim prostorima

- održavanje higijene i nadzor nad higijenskim stanjem

- mjere za zaštitu od zaraznih bolesti; higijensko epidemiološki nadzor

- protuepidemijske mjere

**III. PRAVILNA PREHRANA**

- izrada jelovnika

- izračunavanje kalorijske vrijednosti

- kontrola namirnica i gotove hrane

- praćenje utjecaja prehrane na rast i razvoj

**IV. SANITARNE MJERE**

- provođenje dezinsekcije, dezinfekcije i deratizacije

- sistematsko - sanitarni pregledi zaposlenika

- uzimanje uzoraka hrane, briseva radnih površina, suđa i ruku na mikrobiološku čistoću

-nadzor nad sanitarno higijenskim stanjem prostorija za pripremanje hrane, procesom pripremanja i distribucija hrane

-suradnja sa sanitarnom inspekcijom i higijensko epidemiološkom službom

-nadzor nad čistoćom prostora u kojem borave djeca, opreme i igračaka

-nadzor nad higijenskim održavanjem vanjskih površina i pješčanika

**V. MJERE PREVENCIJE POVREDA DJECE**

- mjere za upotrebu i odlaganje kemijskih preparata

- provjera instalacija u vanjskim prostorima i sprava za igru djece

- provjera kako su osigurani ulazi i izlazi iz predškolske ustanove

**VI. ZDRAVSTVENI ODGOJ I PODUKA**

- kontinuirani zdravstveni odgoj djece, djelatnika, roditelja i skrbnika

-provođenje HACCAP-a u suradnji s kuhinjskim i tehničkim osobljem

-sudjelovanje u praćenju djece sa teškoćama u razvoju, njezi i brizi za zdravlje, inicijalni razgovori s roditeljima prilikom upisa, individualni razgovori

-planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada u odgojnim skupinama, briga za tjelesni razvoj djece

-sudjeluje u izradi rasporeda dnevnih aktivnosti, prehrani, boravka na zraku i odmora ovisno o potrebama djece

**VII. ZDRAVSTVENA DOKUMENTACIJA**

- potvrda o obavljenom sistematskom pregledu prije upisa u predškolsku ustanovu; kopija cjepne knjižice

- potvrda o obavljenom zdrav. pregledu nakon dužeg izostanka iz vrtića;

-evidenciju o zdravstvenom odgoju;

- evidencija ozljeda;

- evidencija epidemioloških indikacija;

- evidencija o antropometrijskim mjerenjima;

- evidencija bolesti i procjepljenosti djece;

- zdravstveni karton djeteta;

- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru;

- evidencija o sanitarnom nadzoru;

**VIII. STRUČNO USAVRŠAVANJE**

- praćenje stručne literature

- edukacija prema kalendaru stručnih skupova

- edukacija u komori med. sestara

**IX. OSTALI POSLOVI:**

-sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada vrtića

-drugi poslovi u skladu sa zakonom i aktima vrtića i po nalogu ravnatelja

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RAZRADA TJEDNE I GODIŠNJE SATNICE ZDRAVSTVENIH VODITELJA** | | | |
| **RB.** | **PODRUČJE RADA** | **BROJ SATI TJEDNO** | **BROJ SATI GODIŠNJE** |
| **1.** | Mjera zdravstvene zaštite, higijene, sanitarne mjere, prevencija povreda | **1** | **45** |
|  | Pravilna prehrana, zdravstveni odgoj | **1,5** | **67,5** |
|  | Zdravstvena dokumentacija i stručno usavršavanje | **1,5** | **67,5** |
| **UKUPNO:** | | **4** | **180** |