

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „SUNCOKRET SVETI ĐURĐ“**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2027.**

KLASA: 601-01/22-01/3

UR.BROJ: 2186-21-01-22-3

U Svetom Đurđu, 06.09.2022.

Ravnateljica:

Tihana Ledenko

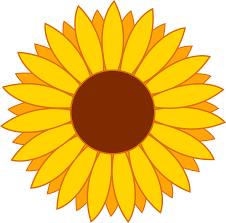


ŽUPANIJA: VARAŽDINSKA

OPĆINA: SVETI ĐURĐ

ADRESA: LJUDEVITA GAJA 2A

E-MAIL: suncokret@sveti-djurdj.hr

 TELEFON: 042/217-721

MATIČNI BROJ: 070179713

OIB: 34213249521

OSNIVAČ: OPĆINA SVETI ĐURĐ

 GODINA OSNIVANJA: 2020.

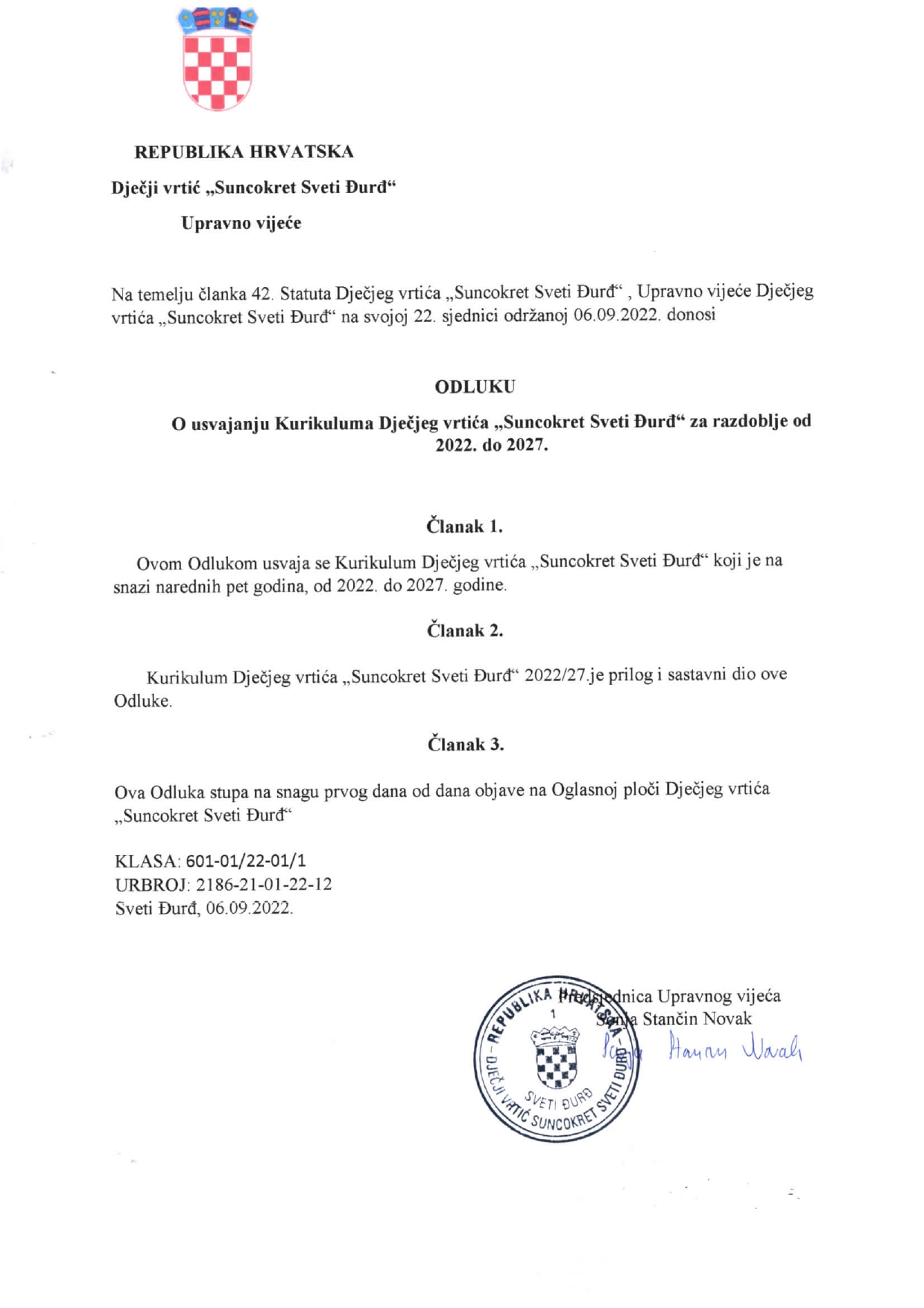
RAVNATELJICA: TIHANA LEDENKO

MOB: 099 496 8839



Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem (MBS) 070179713





Sadržaj

1. UVOD …………………………………………………………………………………..…..1

2. MISIJA DV SUNCOKRET SVETI ĐURĐ ..........................................................................2

3. VIZIJA DV SUNCOKRET SVETI ĐURĐ ..........................................................................2

4. NAČELA …………………………………………………………………………………...3

5. VRIJEDNOSTI .....................................................................................................................4

6. KURIKULUM VRTIĆA ………………………………………………………………..….6

6.1. KULTURA VRTIĆA ……………………………………………………………..………6

6.2. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA VRTIĆA ….………………………6

7. PROGRAMI RADA………………………………………………………………………...7

7.1. REDOVITI PROGRAM…………………………………………………………………..7

7.2. KRAĆI PROGRAMI……………………………………………………………………...8

7.2.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA…………………………………..8

7.2.2. KRAĆI PROGRAM VJERSKO KATOLIČKOG ODGOJA………………….10

7.2.3. KRAĆI PROGRAM RADA ZA DAROVITU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU………………………………………………………………………………………..11

7.2.4. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM………………………………………………12

7.3. PROGRAM PREDŠKOLE………………………………………………………………13

8. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE……...15

8.1. STRATEGIJA RADA STRUČNOG TIMA……………………………………..15

8.2. OSIGURAVANJE KVALITETE RADA………………………………………..16

9. TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU………………………………………………...17

10. PROJEKTI U DV SUNCOKRET SVETI ĐURĐ……………………………………….18

11. PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE……………………………………………..….19

12. PARTNERSTVO S RODITELJIMA…………………………………………………….20

13. SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM……………………………………………….21

1. **UVOD**

Kurikulum Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“ ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj, Godišnjeg plana i programa Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“, osobina i psiholoških uvjeta razvoja predškolskog djeteta, njihovih potreba te s obzirom na svoje specifične kadrovske i prostorne mogućnosti kao i socijalni kontekst u kojem djeluje. Vrednovanje vlastite prakse vodi nas ka unapređenju rada i mijenjanju kurikuluma.

Postojeći dokumenti koji reguliraju djelatnost predškolskog odgoja i obrazovanja – Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015), Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i obrazovanja (NN 63/08, 90/10), Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima (NN 105/02, 55/06, 121/07), Pravilnik o sadržaju i trajanju programa predškole (NN 107/2014.) te ostali važeći Pravilnici i zakonski okviri uzeti su kao polazište kurikuluma, cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada i organizacije rada ustanove.

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Suncokret Sveti Đurđ je na 22. sjednici održanoj dana 06.09.2022. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo Kurikulum dječjeg vrtića Suncokret Sveti Đurđ za razdoblje 2022./2027.

Isti je prethodno usvojen na Odgojiteljskom vijeću dana 30.8. 2022. godine.

1. **MISIJA DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET SVETI ĐURĐ**

Naša vizija je stvarati okruženje u kojem će svi subjekti vrtića učiti jedni od drugih te biti usmjereni na uvažavanje razvojnih potreba i interesa djece te im osigurati kvalitetne i raznovrsne programe i sadržaje koji će pridonositi rastu i razvoju djece, profesionalnom napretku zaposlenika te održavanju kvalitetnih partnerskih odnosa s roditeljima.

1. **VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET SVETI ĐURĐ**

Naša misija je:

* usmjerenost na dijete, uvažavanje njegovih potreba i ostvarivanje njegovih prava
* stvaranje sigurnog okruženja i emocionalno tople atmosfere
* poticajni pristup djetetu uz uvažavanje različitosti i slobode izbora
* usmjerenost na učenje kao interaktivni proces u koji su uključeni svi sudionici odgojno-obrazovnog procesa
* stvaranje uvjeta za razvoj kompetencija djeteta koje uključuju odgovornost za sebe i druge
* stvaranje potrebnih uvjeta za integraciju djece s posebnim potrebama (djece s teškoćama u razvoju i darovite djece)
* stvaranje materijalnog okruženja koje potiče istraživanje, stvaranje i kreativnost
* razvijanje ekološke svijesti i stvaranje pozitivnih navika za očuvanje okoliša
* integriranje novih spoznaja iz različitih znanstvenih disciplina u svakodnevni rad s djecom i roditeljima
* razvoj suradničkih odnosa i dvosmjerne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
* angažiranost stručnih djelatnika u procesu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma

1. **NAČELA**

U promišljanju načela vodili smo se načelima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. FLEKSIBILNOST ODGOJNO-OBRAZOVNOGA PROCESA U VRTIĆU

- prilagođavanje konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u Vrtiću, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj Vrtić djeluje

- izražavanje prijedloga, inicijativa i sugestija djece i odraslih

- uspješno zadovoljavanje potreba pojedinaca

- poštovanje prava pojedinaca

- razvoj potencijala pojedinaca osobnim tempom

- primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja

- kvalitetno vođenje vrtića

- ostvarivanje kvalitetnih odnosa

- stvaranje dobrih materijalnih, prostornih i organizacijskih uvjeta

- razvoj senzibiliteta i spremnosti djelatnika za promjene

1. PARTNERSTVO VRTIĆA S RODITELJIMA I ŠIROM ZAJEDNICOM

- voditi brigu o optimalnim uvjetima za cjeloviti razvoj djeteta

- osiguravati dvosmjernu i podržavajuću komunikaciju s roditeljima

- roditelje prihvaćati i poštivati kao ravnopravne članove Vrtića te ih se aktivno uključivati u proces (sudjelovanje u planiranju, ostvarivanju i evaluaciji procesa, senzibiliziranje lokalne zajednice i dr.)

- osiguravati zadovoljavanje potreba roditelja i njihove djece (prilagođavanje dnevnog ritma, fleksibilan prihvat djece, zadovoljavanje posebnih prehrambenih potreba i dr.)

1. OSIGURAVANJE KONTINUITETA U ODGOJU I OBRAZOVANJU

- suradnja sa školom

- suradnja s ustanovama u koje su djecu uključena izvan vrtića

- unapređivanje razine osobnih i profesionalnih kompetencija (cjeloživotno učenje) svih stručnjaka u vrtiću

4. OTVORENOST ZA KONTINUIRANO UČENJE I SPREMNOST NA UNAPREĐIVANJE PRAKSE

- kontinuirano istraživanja i unapređivanja kvalitete odgojno -obrazovnoga procesa

- osposobljavanja stručnih djelatnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse

- povezivanja svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa u zajednicu koja uči

1. **VRIJEDNOSTI**

U svom radu koristimo vrijednosti kao orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. Vrijednosti za koje se zalažemo izvodimo iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 5/2015) koji promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

ZNANJE

- omogućiti djetetu da stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal;

- omogućiti poticajno socijalno i fizičko okruženje, interakciju s materijalima i drugom djecom;

- osigurati djetetu radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti;

- osigurati uvjete za različite strategije učenja;

HUMANIZAM I TOLERANCIJA

- osigurati uvjete za prepoznavanje i prihvaćanje vlastitih i tuđih potreba, poštivanje različitosti te gradnju odnosa s drugima;

- inkluzija djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno-obrazovni program;

- osiguravanje jednakih prava za svu djecu;

IDENTITET

- razvoj osobnog identiteta djece, pozitivna slika o sebi, samopoštovanje;

- osiguravanje uvjeta za prihvaćanje i podržavanje različitosti identiteta svakog djeteta i njegove obitelji;

- prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta, osiguravanje individualnog pristupa svakom djetetu;

- osiguravanje uvjeta za razumijevanje vlastitog identiteta i identiteta drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici;

AUTONOMIJA

-osiguravanje uvjeta za razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta;

-poticanje inicijativnosti i samoorganizacije u oblikovanju aktivnosti;

-stvaranje uvjeta za razvoj neovisnosti, kritičkog mišljenja, samopouzdanja;

KREATIVNOST

-osiguravanje uvjeta za poticanje originalnosti u rješavanju problema;

-prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, različiti oblici izražavanja i stvaranja;

-osigurati različite mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja;

-poticanje divergentnog mišljenja;

Kurikulum Dječjeg vrtića „Suncokret Sveti Đurđ“ usmjeren je ka ostvarivanju ciljeva zacrtanih Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a ovi se ciljevi odnose na:

* osiguravanje dobrobiti za dijete (osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit, socijalna dobrobit)
* cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Djetetov razvoj počinje s upoznavanjem samog sebe i otvara se u svijet i odnose s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnosti za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti.

Za uspješan odgoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove. Obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću. U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti. U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgajatelja i roditelja. Vrtić predstavljaju i zaposlenici koji svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju kulture dijaloga usmjerenog na dobrobit djeteta, te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece.

1. **KURIKULUM VRTIĆA**

Kurikulum vrtića oblikovan je u skladu s našim promišljanjima, djelovanjima u odgojno-obrazovnoj praksi te kulturom i tradicijskim okruženjem u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma određuje kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura koja se nastoji svakodnevno unapređivati. Smjernice Nacionalnog kurikuluma prilagodili smo svojim specifičnim uvjetima, potrebama i osobnostima svojih polaznika.

* 1. **KULTURA VRTIĆA**

Kultura vrtića očituje se u djelovanju i uvjerenjima ravnatelja, stručnih suradnika, odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića i roditelja, a karakteristična je za djelovanje vrtića. Prepoznaje se po međusobnim odnosima, upravljanju ustanovom, organizacijskom i materijalnom okruženju te organiziranju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse. Organizacija stimulativnog materijalnog okruženja kod djece budi interes za otkrivanje, istraživanje, eksperimentiranje, rješavanje problema. Centri aktivnosti nalikuju obiteljskom okruženju te omogućuju grupiranje djece u manje skupine i omogućuju interakcije vršnjaka.

Suradnja stručnih djelatnika vrtića međusobno omogućava kvalitetnu komunikaciju i međusobnu suradnju koja je potrebna za stjecanje socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava i izgradnju socijalne kompetencije. Povezanost suradnje i vođenja ustanove temelji se na prenošenju znanja i iskustava te doprinosi ostvarivanju zajedničke vizije vrtića.

* 1. **PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA VRTIĆA**

Temelj planiranja kurikuluma vrtića očituje se u zajedničkom planiranju, kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji ravnatelja, stručnih suradnika i odgajatelja vrtića. Sustavnim promatranjem, istraživanjem odgojno-obrazovne prakse, međusobnim evaluacijama dolazi se do otvorenog, dinamičnog i razvojnog kurikuluma. Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje bolje razumijevanje djeteta i njihovih potreba i interesa, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Dijete je aktivni sudionik koji posjeduje prirodnu znatiželju i poriv za učenjem. Jedan od glavnih ciljeva kurikuluma je pružiti djeci mogućnosti da se aktualiziraju kao neovisni, kreativni i kritički mislioci. Iz tog razloga kurikulum nije statičan i pasivan već se razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Kurikulum polazi od djeteta, njegovih razvojnih mogućnosti, stilova i načina učenja, motivacije, a stručnjacima omogućuje stvaranje adekvatnog pristupa djetetu te mijenjanje i obogaćivanje okoline u skladu s djetetovim interesima i mogućnostima. Razvojna primjerenost kurikuluma zasnovana je na poznavanju razvoja djeteta te razumijevanju da je svako dijete jedinstveno i individualno biće.

Humanistička i razvojno – primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog djeteta i poštivanje interesa, potreba i prava . Dijete slobodno bira sadržaje i aktivnosti, istražuje i uči na način koji je njemu svrhovit i u skladu s njegovim interesima, potrebama i mogućnostima. Razvojno-primjereni kurikulum uključuje aktivnosti koje su zasnovane na dječjim interesima, spoznajnoj razini funkcioniranja i njihovoj socijalnoj i emocionalnoj zrelosti.

1. **PROGRAMI RADA**

Koncepcija predškolskog odgoja u našoj Ustanovi bazira se na tome da svako dijete ima pravo na razvoj usklađen s njegovim individualnim mogućnostima i sposobnostima, a naš program nudi povoljne uvjete za takav cjelovit razvoj.

* 1. REDOVITI PROGRAM

Vrtić provodi redoviti desetsatni program ranog i predškolskog odgoja za svu djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 94/2013.), Državnim pedagoškim standardom (NN 63/2008) te Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Program se provodi u 4 odgojne skupine, radnim danom od 5,30 do 16,00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djece u jasličke skupine (djeca os 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Programi i organizacija rada temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja što podrazumijeva:

* pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
* poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta
* partnerski odnos s roditeljima kao najviši oblika suradnje u ostvarivanju optimalnog razvoja djeteta
* tolerancija na različitosti i uvažavanje prava djece
* kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

Cilj redovitog programa je stvaranje uvjeta za skladan razvoj djetetove osobnosti i osiguravanje jednakih mogućnosti svoj djeci kroz:

* zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
* osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
* stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
* usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

*Nazivi programa, specifičnosti, vremenik i nositelji*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| skupina | Starosna dob djece | radno mjesto, stručna sprema djelatnika |
| JASLICE | 1-3 godine | odgajatelji, VŠS |
| MLAĐA SKUPINA | 3-4 godine | odgajatelji, VŠS |
| SREDNJA SKUPINA | 4-5 godine | odgajatelji, VŠS |
| PREDŠKOLA | 6-7 godina | Odgajatelj, VŠS, pedagog VSS |

* 1. **KRAĆI PROGRAMI**

7.2.1. KRAĆI PROGRAM ENGLESKOG JEZIKA

**Cilj ranog učenja engleskog jezika:**

* stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom. Zato biramo aktivnosti koje su zabavne, lako pamtljive, sa sadržajima bliskim djeci, uz pokret, iz života djece.

**Kraći program engleskog jezika temeljiti će se na sljedećim zadaćama**:

- zadovoljavanje djetetovih osnovnih (primarnih bioloških, potrebe za sigurnošću, pripadnošću i ljubavlju, poštivanjem sebe i drugih, samoostvarivanje) i aktualnih potreba i interesa

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik

- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika - poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara

- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku - uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika

- usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta (igre uloga, igre dramatizacije, konstruktivne igre, igre s pravilima)

- poticati što veću angažiranost djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosi i znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika

- poticanje djetetovog cjelokupnog razvoja uz primjenjivanje metoda učenja engleskog jezika

PLAN RADA

Sadržaji rada vezani su za usvajanje pojmova (riječi-fraza) tematskih cjelina koje su najbliže djeci, te su prilagođeni djetetovim interesima, iskustvima, znanju, dobi i okruženju u kojem živi.

Kraći program engleskog jezika namijenjen je djeci od navršene pete godine do polaska u školu. S obzirom na razvoj djece u ovoj dobi, učenje engleskog jezika biti će isključivo kroz igre i materijale koje ću posebno pripremiti za njih. Malom djetetu je igra najbolji način učenja zato biramo aktivnosti koje su zabavne, lako pamtljive, te sa sadržajima bliskim djeci. Za ovo razdoblje karakteristične jednostavne društvene igre kao što su igre uloga, što možemo odlično iskoristit za učenje engleskog jezika jer ih se kroz igru potiče da na engleskom jeziku imenuju igračke i materijale koje koriste u igri, kao i da koriste jednostavne fraze vezane za sadržaj igre. Odlično pamte gdje su ostavljene stvari, stoga mu igre u kojima je potrebna ta sposobnost odlično idu, primjerice memory. Djeca uz ovu igru lakše i brže usvajaju riječi na engleskom jeziku zbog ponavljanja i povezivanja pojma uz sliku. S obzirom na djetetovu stalnu potrebu za kretanjem u grupi su neizostavne pokretne igre i pjesme uz pokret. Dok se s djecom izvode određene igre ili vježbe, aktivnost se neprestano popraćuje riječima ili odgovarajućim pjesmama na engleskom jeziku.

* + 1. KRAĆI PROGRAM VJERSKOG KATOLIČKOG ODGOJA

Vodeći računa o djetetu kao cjelovitom biću, te da je religiozna dimenzija konstitutivna njegovu biću, a poštujući njegov doživljaj svijeta i kao cjeline, vjerski odgoj nije izdvojen iz odgojno-obrazovnog rada, već je ta dimenzija njegov bitni sastavni dio. U planiranju i ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa vjerski sadržaji moraju biti u skladu sa sadržajima i zbivanjima koja se događaju u djetetovu okruženju prateći ujedno ciklus liturgijske godine. Radi individualnog zadovoljavanja potreba i poticaja djetetovog razvoja bitno je omogućiti djetetu aktivnosti u skladu s njegovim interesima i zakonitostima njegove razvojne dobi.

CILJ

U skladu s ciljevima cjelovitoga predškolskog odgoja njegovat ćemo i razvijati religioznu dimenziju djeteta, osposobljavajući ga, primjereno njegovoj dobi, za otkrivanje, prihvaćanje i življenje autentičnih vrednota Evanđelja u odnosu na sebe, drugoga te na poseban način Boga.

ZADAĆE

* pomagati djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe i tako sve više¸ postaje osoba;
* odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje;
* pobuđivati u djetetu one duhovne snage kojima će na ispravan način doživljavati transcendentnost ljudskog života i svijeta uopće;
* zadovoljiti djetetovu potrebu za "pripadanjem" i za "ljubavlju" te na temelju tog iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu;
* pobuđivati dječje čuđenje i divljenje te iskrenu i duboku radost prema Bogu Stvoritelju metodom stvaralačkog pripovijedanja i izražajnog čitanja biblijskih i književno-umjetničkih tekstova za predškolsku dob, komunikacijom sa simbolima, molitvenim izražavanjem i liturgijskim slavljenjem;
* omogućiti djetetu da metodom igre doživljava i upoznaje temeljne poruke Evanđelja;
* zadovoljiti djetetovu potrebu za uspostavljanjem autentičnog osobnog odnosa između njega i poruke vjere;
* uvoditi dijete u prijateljsku komunikaciju s Bogom putem osobnoga izražavanja;
* razvijanje osjećaja povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima;
* osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova "bitka"- ljepotu, istinu i dobrotu;
* omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrednote, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja.
* pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drugačije religiozne navike i ponašanja, u predškolskoj ustanovi i u životu uopće
  + 1. KRAĆI PROGRAM RADA ZA DAROVITU I POTENCIJALNO DAROVITU DJECU

Program rada s darovitom i potencijalno darovitom djecom predškolske dobi namijenjen je djeci od navršene 4. godine života do polaska u osnovnu školu koja pokazuju osobine razvojne superiornosti u odnosu na svoje vršnjake. Broj djece uključene u program biti će ograničen na 8 do 10 djece, a ovisit će o razvojnim potrebama djece i interesu roditelja. Provodit će se jednom tjedno u trajanju od 90 minuta u individualnom kabinetu opremljenom za rad s darovitom djecom.

Program će provoditi pedagoginja koja je završila dodatnu edukaciju s područja poticanja darovitosti i kreativnosti djece predškolske dobi u suradnji s odgojiteljima, ravnateljicom i zdravstvenom voditeljicom.

Cilj programa je prepoznati i uvažiti potrebe darovite djece te utjecati i poticati njihov cjelovit razvoj. Zadaće programa usmjerene su na zadovoljavanje djetetovih potreba, promoviranje humanih vrijednosti, ispunjavanje potreba za neovisnošću u učenju i izazovima, poticanje socio-emocionalnog razvoja, vježbanje suradnje, učenje odgovornosti i ustrajnost te poticanje logičkog, kreativnog mišljenja i istraživački pristup.

Planirane zadaće ostvarivati će se putem niza zahtjevnih didaktičkih igara, pokusa te kroz rad na multimedijalnom računalu, vježbama i aktivnostima za poticanje kreativnog mišljenja, razvojem socijalnih vještina, poticanjem logičkog i kombinatoričkog mišljenja.

Sve aktivnosti temeljiti će se na poznavanju i uvažavanju djeteta i prilagođavanju njegovim aktualnim interesima, mogućnostima i sposobnostima. Odgojno-obrazovni rad odvijati će se kroz fleksibilnost odgojno - obrazovnog procesa koji omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. U radu s darovitima razvijat će se pozitivan sustav vrijednosti koji afirmira sposobnost, rad, učenje, znanje, uspjeh, napredovanje te usmjerenost na proces a ne rezultate.

* + 1. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM

U našem vrtiću provodi se sportski program za djecu u godini pred polazak u školu. Za izvođenje programa na raspolaganju su sportski rekviziti, vanjski i unutarnji prostori vrtića, mjesno igralište te društveni dom (za vrijeme zimskih mjeseci). Program provode odgojitelji koji su završili dodatnu edukaciju potrebnu za provođenje kraćeg sportskog programa, a odvija se jednom tjedno u trajanju od 45 minuta.

Program ima značajan utjecaj na cjelokupno fizičko i mentalno zdravlje djece. Cilj kraćeg sportskog programa je kroz sportske aktivnosti i igru pridonositi razvoju djeteta u totalitetu.

Zadaće programa:

* stimuliranje rasta i cjelovitog razvoja djeteta
* razvoj pozitivnog stava prema športu
* osigurati povoljne uvjete za razvoj motorike, koordinaciju pokreta, ravnotežu, preciznost, gipkost i psihomotornu brzinu i snagu
* njegovati navike zdravog načina života
* osigurati uvjete za razvoj pozitivne slike o sebi i vlastitim psihofizičkim sposobnostima
* kroz pokrete otkrivati, istraživati i spoznavati okolinu
* razvijati pojmove prostora, kretanja, održavanja ravnoteže
* stjecati spoznaje o bitnim sastavnicama športskog i zdravog života

Sadržaji i aktivnosti biti će u funkciji razvoja prirodnih oblika kretanja, razvoja osnovnih pokreta, usvajanja pokretnih igara te vježbi na gimnastičkim spravama. Izabrani sadržaji biti će primjereni dobi djece, njihovim potrebama i spremnosti za obavljanje tjelesnih aktivnosti. Uz korištenje sportske opreme djecu učimo pravilnom kretanju u različitim smjerovima i različitim intenzitetom, radimo na mišićnoj snazi, izdržljivosti, upoznajemo djecu s raznim sportovima i sportskim igrama, djelujemo preventivno na pretilost i loše prehrambene navike. Sadržaje i aktivnosti dijelimo na ove cjeline: hodanje i trčanje, skokovi, bacanje, hvatanje i gađanje, dizanje i nošenje, penjanje, puzanje i provlačenje, povlačenjem, potiskivanje, kotrljanje i kolutanje, vješanje i opiranje, preskoci, plesne strukture, pokretne igre, vježbe na gimnastičkim spravama.

Za uspješno ostvarivanje programa osigurana su potrebna sredstva:

* lopte različitih veličina i vrsta
* koševi, golovi
* užad, vijače, čunjevi, kolutovi
* ljestve, mostovi, grede
* strunjače
* tobogan, klackalice
* penjalice
* bazen
* audio-vizualna sredstva
* štoperica, metar, vaga
* sportska odjeća i obuća

Planiranje i praćenje rada ostvaruje se timski kroz redovite makro i mikro planove i valorizaciju rada, praćenje provedbe programa, provedbu sportskih testiranja i mjerenja, te psihološko praćenje djece.

Suradnja s roditeljima odvija se kroz roditeljske sastanke te uz prezentaciju postignuća i individualne konzultacije s roditeljima.

* 1. PROGRAM RADA PREDŠKOLE

Program predškole obvezni je program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. U dječjem vrtiću Suncokret Sveti Đurđ program predškole provodi se u sklopu redovitog 10 satnog programa rada. Program se provodi tijekom cijele pedagoške godine u prostorima Dječjeg vrtića Suncokret Sveti Đurđ, a provode ga odgojitelji predškolske djece uz potporu stručnog tima vrtića.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Spremnost za školu uključuje dobro tjelesno zdravlje, socijalno-tjelesnu zrelost, jezične vještine, sposobnost rješavanja konflikata i problema, sposobnost kreativnog mišljenja i poznavanje svijeta koji okružuje dijete.

Zadaće programa predškole usmjerene su na odgojno-obrazovno djelovanje utemeljeno na vrijednostima znanja, tolerancije, odgovornosti, kreativnosti i razvoj kompetencije za cjeloživotno učenje.

Program predškole provodit će se u SDB i vanjskim prostorima vrtića (popločeni i travnati dio, igralište, vrt s voćnjakom). Prostor SDB podijeljen je na centre aktivnosti kako bi djeca birala aktivnosti ovisno o vlastitim interesima te kvalitetnije surađivala s ostalom djecom. Centri aktivnosti se tijekom pedagoške godine redovito nadopunjuju raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima primjerenima dobi i interesu djece. Didaktika je funkcionalna, sigurna za baratanje i izrađena od prirodnih materijala te primjerena dobi djece. Vanjski prostor vrtića obuhvaća popločeni dio igrališta, travnati dio igrališta opremljen igralima, te vrt i voćnjak. U oblikovanje i mijenjanje prostora uključuju se i djeca kao aktivni sudionici odgojno-obrazovnog rada.

Pri izboru sadržaja i aktivnosti vodi se briga o potrebama djece, njihovim interesima i znatiželji i iskustvu. U ostvarivanju programa koriste se svakodnevne životne situacije, raznovrsni poticaji, igre i aktivnosti kako bi se djeci omogućilo iskustveno učenje, poticalo odgovorno ponašanje i konstruktivno rješavanje problemskih situacija.

Sadržaji i aktivnosti u programu predškole: bonton, znanja o sebi, obitelj, prijatelji, emocije, običaji, zanimanja, briga o zdravlju i sebi, grafomotorika, godišnja doba i promjene u prirodi, dani u tjednu, mjeseci u godini, matematički pojmovi, orijentacija u vremenu i prostoru, briga o biljnom i životinjskom svijetu, oprezno u prometu, obilježavanje važnih datuma, svečanosti, izleti i dr.

Suradnju s vanjskim čimbenicima razvijat ćemo u svrhu obogaćivanja iskustva i doživljaja djece, podržavanja njihovih interesa i unapređivanje rada u programu predškole.

Surađivat ćemo s lokalnom zajednicom, osnovnom školom, drugim vrtićima, zdravstvenim, sportskim i kulturnim udruženjima, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje radi dobivanja stručne pomoći i ostvarivanja stručnog usavršavanja.

Nabrojena suradnja samo je jedan fleksibilni okvir koji će se tijekom godine mijenjati i nadopunjavati sukladno dječjim interesima, mogućnostima ostvarivanja i konkretnoj pomoći koju očekujemo od roditelja i nabrojenih čimbenika.

1. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG  
   RADA NA NIVOU USTANOVE

Svake pedagoške godine oblikuje se poticajno materijalno, socijalno i vremensko okruženje prostora skupina te zajednički prostori u funkciji igre i učenja djece. To se ostvaruje kroz primjenu suvremenih metoda učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitetne interakcije na svim razinama.

Glavni zadaci:

* unapređivanje i oblikovanje poticajnog okruženja u funkciji igre i učenja - postojeće prostore proširiti i oblikovati nove s ciljem obogaćivanja života djeteta u vrtiću, oblikovanje međuprostora da potiču zajedničko istraživanje, učenje i druženje; prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine da omogućuje različite oblike komunikacije i interakcije; obogaćivati centre kvalitetnim materijalima planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
* unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa kroz projektno planiranje - u planiranju i realizaciji projekata voditi se dječjim interesima, pripremati poticaje i aktivnosti u skladu s razvojnim mogućnostima djece
* praćenje, procjenjivanje i planiranje procesa učenja djeteta uvažavajući njegove prirodne potencijale - osposobljavanje i osvještavanje stručnih radnika za bolje razumijevanje djeteta, njegovih potreba i mogućnosti
* aktivno uključivanje roditelja i šire društven zajednice u odgojno-obrazovni proces – stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa s roditeljima kroz različite oblike suradnje, omogućiti roditeljima da budu aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa

8.1. STRATEGIJA RADA STRUČNOG TIMA

Stručni tim Dječjeg vrtića Suncokret Sveti Đurđ čine pedagog i zdravstveni voditelj kao i ravnateljica koja koordinira radom i aktivni je sudionik.

Zadaci stručnog tima su:

* stvarati poticajno okruženje za rast i zdravlje djece
* sudjelovati prilikom upisa djece, provoditi inicijalne razgovore s roditeljima
* sudjelovati u formiranju odgojnih skupina
* pratiti adaptaciju novoupisane djece
* razvijati timski rad među svim odgojno-obrazovnim djelatnicima
* sudjelovati u detektiranju teškoća u razvoju kod pojedine djece i uočavanju potencijalno darovite djece
* savjetovati roditelje kroz individualno savjetovanje, roditeljske sastanke i stručne članke koji se objavljuju na Internet stranici vrtića i oglasnim pločama objekata
* razvijati suradnički odnos s roditeljima i pružati podršku obiteljima u kvalitetnom odrastanju djece
* voditi stručnu dokumentaciju i pratiti stručnu literaturu
* sudjelovati u izradi godišnjeg plana i programa rada, kurikuluma vrtića i godišnjeg izvješća
* stručno se usavršavati, osmišljavati i provoditi stručna i znanstvena istraživanja

Stručni tim svoj rad temelji na profesionalnim pravilima i zahtjevima pojedinih struka, usklađuje djelovanje različitih službi i zaposlenika vrtića i jaslica te sudjeluje u donošenju zajedničkih usluga.

8.2. OSIGURAVANJE KVALITETE RADA

Kontinuirano stručno usavršavanje usmjereno je ka stjecanju znanja i vještina koja su  
relevantne za profesionalni razvoj koji se kroz suradničko ozračje i timski rad usmjerava ka  
kontinuiranom učenju u ustanovi što pridonosi unapređivanju kvalitete rada ustanove, s  
tendencijom osiguravanja kvalitete kao imperativa odgojno-obrazovnog procesa u dječjem  
vrtiću. Budući kvaliteta podrazumijeva stalni rast, te ju je potrebno pratiti, što ćemo nastaviti  
procesom vrednovanja, sustavnim i kontinuiranim praćenjem, analiziranjem i procjenjivanjem  
uspješnosti rada, temeljem ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove.

1. **TEME I AKTIVNOSTI KROZ GODINU**

KALENDAR DOGAĐANJA – OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA I BLAGDANA

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **VRIJEME REALIZACIJE** |
| Hrvatski olimpijski dan | rujan |
| Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje | listopad |
| Međunarodni dan starijih osoba | 1.10. |
| Dječji tjedan | listopad |
| Mjesec knjige | 15.10. – 15.11. |
| Međunarodni dan štednje | 31. 10. |
| Međunarodni dan dječjih prava | 20. 11. |
| Sv. Nikola | 6. 12. (darivanje djece) |
| Sv. Lucija | 13.12. (sijanje pšenice) |
| Badnjak, Božić | 24. i 25. 12. |
| Božićna priredba | prosinac |
| Svjetski dan smijeha | 10.1. |
| Međunarodni dan zagrljaja | 21.1. |
| Fašnik | veljača |
| Valentinovo | 14.2. |
| Međunarodni dan žena | 08.3. |
| Dan očeva (sv. Josip) | 19.3. |
| Svjetski dan oralnog zdravlja | 20.3. |
| Međunarodni dan osoba sa Down sindromom | 21.3. |
| Prvi dan proljeća | 21.3. |
| Svjetski dan voda | 22.3. |
| Uskrs | travanj |
| Dan zdravlja | 7.4. |
| Dan planeta Zemlje | 22.4. |
| Svjetski dan plesa | 29.4. |
| Mjesec vatrogasaca | svibanj |
| Majčin dan | svibanj |
| Međunarodni dan obitelji | 15.5. |
| Međunarodni dan sporta | 25.5. |
| Međunarodni dan zaštite okoliša | 5.6. |
| Završna priredba | lipanj |

***Događanja kroz kalendar obilježiti ćemo kroz razne aktivnosti :životno praktične i radne aktivnosti; raznovrsne igre; društvene i društveno zabavne aktivnosti; umjetničke aktivnosti (izražavanje djeteta); istraživačko – spoznajne; aktivnosti s kretanjem.***

1. **PROJEKTI U DJEČJEM VRTIĆU SUNCOKRET SVETI ĐURĐ**

Radom na projektu djeca razvijaju svoje individualne sposobnosti učeći osobnom inicijativom, pitajući i istražujući te samostalno zaključujući. Imaju prigodu iznositi svoje tvrdnje točne ili netočne neposredno pronalazeći putove ka rješenju. Djeca imaju priliku naučiti mnoštvo novih izraza, razvijati govornu komunikaciju i učiti strpljenju.

Tijekom svake pedagoške godine u svakoj odgojnoj skupini realiziraju se 1-2 projekta temeljeni na interesu djece. Na razini ustanove provodi se projekt eko škole u kojem sudjeluju sve odgojne skupine.

EKO PROJEKT DJEČJEG VRTIĆA SUNCOKRET

**Svrha:** stjecanje pozitivnih navika za unapređenje kvalitete života

**Cilj:** usvajanje znanja i vještina bitnih za ostvarivanje zdravog načina života, brigu o sebi i očuvanju okoliša

**Zadaće:**

* poticati djecu na boravak u prirodi
* razvijati odgovornost za brigu o biljkama i životinjama
* stvaranje radnih navika kod djece
* poticanje odgovornog odnosa djeteta prema prirodi i njezinu očuvanju

**Sudionici projekta:** neposredni korisnici: djeca polaznici vrtića i njihovi roditelji, posredni korisnici: zaposlenici vrtića

**Nositelji projekta:** vrtićki koordinator Eko škole, koordinatori eko patrole

**Aktivnosti s djecom:**

* tjedni obilazak eko patrole
* sadnja voća, povrća, stabala, cvijeća
* briga o zasađenim biljkama (zalijevanje, plijevljenje)
* ubiranje plodova i njihova konzumacija
* izrada jelovnika s plodovima koje su sami uzgojili
* radionice o zdravoj prehrani
* istraživačke aktivnosti – promjene u prirodi po godišnjim dobima
* skupljanje baterija
* uporaba otpadnog materijala (kreativne radionice)
* eko kvizovi
* radionice o čistoći tijela
* organizacija aktivnosti s kretanjem
* obilježavanje značajnih datuma
* organizacija i realizacija projektnog dana
* uređenje stalnih i promjenjivih kutića
* uređenje dvorišta i okoliša vrtića
* akcije čišćenja okoliša vrtića
* uređenje vrta
* briga o životinjama

**Aktivnosti s odgojiteljima i članovima stručnog tima:**

* redoviti radni sastanci, analiza provedenih aktivnosti i timsko planiranje sljedećih aktivnosti s djecom i roditeljima

**Aktivnosti s roditeljima:**

* sastanci eko odbora, informiranje o aktivnostima putem stalnog i promjenjivog kutića, uključivanje u aktivnosti, analiza provedenih aktivnosti, projektni dan-zajedničko druženje, radionice

**Evaluacija projekta:**

* prikupljanje zapisa o aktivnostima tijekom projekta (foto, video, bilježenje eko patrole)

1. **PROFESIONALNO USAVRŠAVANJE**

STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA

U području stručnog usavršavanja primjenjuju se razni oblici u svrhu kontinuiranog  
profesionalnog učenja i razvoja te unapređivanja odgojno – obrazovne prakse:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OBLICI** | **SADRŽAJ** | **NOSITELJI** | **SUDIONICI** |
| * INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE * STRUČNA LITERATURA | profesionalni razvoj prema osobnom programu | odgojitelji, članovi stručnog tima | svi stručni radnici |
| * INTERNI STRUČNI AKTIVI * RAD U TIMOVIMA | prezentacija stručnih tema i unapređivanje svih područja rada | odgojitelji, članovi stručnog tima | svi stručni radnici |
| * SEMINARI * STRUČNI SKUPOVI | upoznavanje najnovijih teorijskih i praktičnih dostignuća u predškolskom odgoju, provođenje programa eko vrtića | ­MZOS ­AZOO ­Udruga Lijepa naša ­ostali | stručni radnici (prema Godišnjem planu i programu ustanove) |
| * ODGOJITELJSKO VIJEĆE * RADNI SASTANCI | organizacija odgojno- obrazovnog rada (Kurikulum, Godišnji plan, Izvješća), izvješća o stanju i rezultatima postignutim na području odgoja i obrazovanja, suradnje s roditeljima | ravnateljica, članovi stručnog tima | svi stručni radnici |

1. **PARTNERSTVO S RODITELJIMA**

Važna i neizostavna sastavnica odgojno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi je partnerstvo s roditeljima. Temelji se na educiranosti i profesionalnosti stručnih djelatnika u ostvarivanju i održavanju odnosa s roditeljima. Svaki roditelj ima pravo biti pravovremeno informiran o razvojnom statusu djeteta i funkcioniranju u vrtiću te biti uključen u stvaranje, praćenje i vrednovanje programa koji se ostvaruje u ustanovi.

U svom radu odgojno-obrazovni radnici tijekom pedagoške godine realiziraju slijedeće oblike suradnje s roditeljima:

* individualni razgovori s roditeljima
* roditeljski sastanci
* kutići za roditelje
* stručni članci članova stručnog tima
* druženja, svečanosti
* internet stranica Dječjeg vrtića Suncokret
* ankete
* tiskani materijali za roditelje

1. **SURADNJA SA ŠIROM ZAJEDNICOM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DRUŠTVENI ČINITELJI** | **OBLICI SURADNJE** |
| 1. | Ministarstvo znanosti i obrazovanja | * informacije o novim propisima i zakonima * usklađivanje s Državnim pedagoškim standardom * suglasnost za provedbu programa * sufinanciranje programa |
| 2. | Agencija za odgoj i obrazovanje | * stručno usavršavanje prema Katalogu stručnih skupova * rad s pripravnicima * napredovanje u zvanje mentora i savjetnika * zajednička organizacija stručnih skupova |
| 3. | Lokalna samouprava | * osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost i materijalno održavanje objekata; * osiguravanje sredstava za djelatnike * obilježavanje važnijih datuma |
| 4. | Županija Varaždinska  - Služba za društvene djelatnosti  -Ured državne uprave | * statistički izvještaji, tekuća problematika |
| 5. | Učiteljski fakultet – odsjek u Čakovcu | * organizacija stručne prakse za redovne i izvanredne studente |
| 6. | Osnovna škola Sveti Đurđ | * organiziranje posjeta predškolaca školi |
| 7. | Centar za socijalnu skrb | * suradnja vezana uz djecu iz udomiteljskih obitelji, djecu s teškoćama u razvoju i obitelji slabijeg socijalnog statusa * nalazi i mišljenja, preporuke za uključivanje djece |
| 8. | Zavod za javno zdravstvo  Varaždinske županije | * provođenje higijensko-epidemioloških mjera * usklađivanje sa HACCAP-om * sistematsko - sanitarni pregled djelatnika |
| 9. | Zdravstvene ustanove (stomatološka ordinacija) | * posjeti, radionice |
| 10. | Udruge s područja Općine (Udruga žena, vatrogasci) | * suradnja na projektima * posjeti, svećanosti |
| 11. | Ekološke ustanove i udruge (Lijepa naša) | * suradnja na projektima * stručni skupovi za odgojitelje i stručne suradnike (edukacije, radionice) |
| 12. | Policijska uprava | * uključivanje u preventivne akcije * edukacija o prometnoj kulturi za djecu u godini pred polazak u školu |
| 13. | Mediji (novine, radio, televizija, e – portali) | * promicanje djelatnosti Ustanove |